

Allegato 1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore 1 - Conoscenza dei contenuti proposti								
Livelli di compet.	NON ACQUISITO		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		Punteggio attribuito
Voti	1-4	5	6	7	8	9	10	
Descrittori	Le conoscenze sui temi proposti sono nulle/epi-sodiche, totalmente/parzialmente scorrette, non consolidate, non recuperabili/recuperabili con difficoltà e soltanto mediante l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e/o imprecise, non pienamente consolidate, recuperabili mediante l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, nel complesso corrette, organizzabili e recuperabili con l'aiuto sporadico del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono discrete, sufficientemente consolidate, corrette, organizzate e recuperabili in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono buone, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	
Indicatore 2 - Comprensione e applicazione dei contenuti proposti								
Livelli di compet.	NON ACQUISITO		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		Punteggio attribuito
Voti	1-4	5	6	7	8	9	10	
Descrittori	L'alunno non mette/mette in atto solo in modo sporadico, e solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se attinenti alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il minimo supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	
Indicatore 3 - Atteggiamenti/comportamenti								
Livelli di compet.	NON ACQUISITO		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		Punteggio attribuito
Voti	1-4	5	6	7	8	9	10	
Descrittori	L'alunno adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Non porta a termine/porta a termine raramente le consegne e le responsabilità affidate.	L'alunno adotta in modo discontinuo comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia solo con lo stimolo degli	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, anche con lo stimolo	L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di	

		adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate solo tramite il supporto degli adulti.	degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, anche con il supporto degli adulti.	responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	vengono affidate che onora in autonomia.	generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.		
								Totale	
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati (3)								Voto	

I docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina, ai fini dell'attribuzione del voto intermedio e finale, **terranno inoltre conto dei seguenti criteri di riferimento:**

- la presenza sul registro di 3 e fino a 5 note disciplinari o la sospensione potrà comportare la riduzione di 0,50 punto nel voto dello scrutinio finale
- la presenza sul registro di 6 o più note disciplinari o più di una sospensione potrà comportare la riduzione di 1 punto nel voto dello scrutinio finale

Nell'attribuzione della proposta di voto il Referente IEC del CdC, in presenza di una media con decimale, arrotonderà per eccesso se il decimale è pari o superiore a 0,50.

Letture degli indicatori:

Indicatore 1 - Conoscenza dei contenuti proposti
L'alunno deve dimostrare di conoscere i contenuti proposti dai docenti relativi alle tematiche individuate in materia di Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale.
Indicatore 2 - Comprensione e applicazione dei contenuti proposti
Si riferisce allo sviluppo di abilità attraverso i temi trattati: comprendere, fare collegamenti, compiere inferenze. L'alunno deve dimostrare di saper <ul style="list-style-type: none"> - individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza agli argomenti studiati nelle diverse discipline - applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline - riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino ai fatti di cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli a quanto previsto in merito dalle Costituzioni, dalle Carte internazionali, dalle leggi.
Indicatore 3 - Atteggiamenti/comportamenti
L'alunno, nell'istituto e nelle attività scolastiche svolte all'esterno (visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione ad eventi o manifestazioni, etc.), deve dimostrare di saper <ul style="list-style-type: none"> - adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti - partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità - assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere - assumere e mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui - esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane - rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, in particolare in rete - affrontare con razionalità il pregiudizio - collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.