

Istituto di Istruzione Superiore "L. da Vinci" – Lanusei

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

MATERIA: LINGUA e CIVILTÀ LATINA
INSEGNANTE: PAOLA ANDREINA ADELE RIVARA

CLASSE 4 B SCIENZE UMANE

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe 4 A scienze umane è composta da 14 elementi, perlopiù pendolari, provenienti dai paesi limitrofi. Due studentesse frequentano il corrente anno scolastico all'estero, una negli USA, una in Canada, in quanto partecipano al Progetto Intercultura. Ho insegnato in questa classe anche nell'anno precedente, il rapporto docente/studenti è apprezzabile e il comportamento della scolaresca continua ad essere corretto con una partecipazione positiva al dialogo educativo. Il gruppo classe è costituito da studentesse che evidenziano delle potenzialità complessivamente accettabili: alcune alunne, in particolare, si segnalano per uno studio serio e responsabile che permette loro di raggiungere risultati più che buoni, ma sono presenti anche alcune allieve un po' più fragili, meno motivate, che necessitano di essere stimolate ed incoraggiate a lavorare con più impegno e costanza nella disciplina.

Parte A: Letteratura latina

1. OBIETTIVI GENERALI

CONOSCENZE

- Conoscenza della letteratura latina così articolata: i generi letterari e la loro evoluzione, i principali autori, lo sviluppo delle lettere latine esaminato in stretta connessione con il processo storico romano.

COMPETENZE

- Saper contestualizzare la produzione di un autore
- Individuare all'interno della letteratura latina gli aspetti più vari e vivi del mondo romano, cioè insegnamenti e valori umani, sociali, culturali e di civiltà.

CAPACITÀ

- collegare le esperienze letterarie in esame e gli aspetti più significativi della cultura e della società che li ha espressi
- confrontare l'opera di un autore con la tradizione letteraria
- riconoscere le relazioni fra la produzione letteraria latina e quella italiana in rapporto ai temi e ai generi trattati

2. OBIETTIVI SPECIFICI

CONOSCENZE

- Conoscere le tematiche e il contesto storico-letterario
- Conoscere gli autori studiati e analizzati

COMPETENZE

- Usare consapevolmente gli strumenti di indagine
- Consultare efficacemente e rapidamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici
- Riconoscere l'evoluzione dei generi letterari

CAPACITA'

- Saper operare collegamenti (intertestualità, contestualità)
- Saper operare collegamenti multidisciplinari
- Saper esprimere, motivandole, semplici valutazioni e proporre semplici interpretazioni

3. PIANIFICAZIONE DEI CONTENUTI

I° TRIMESTRE: *Volume 1:* Cicerone, Cesare, Sallustio; *Volume 2* L'età di Augusto - Il contesto storico culturale

II° TRIMESTRE: Virgilio, Orazio

III° TRIMESTRE: I poeti elegiaci: Tibullo, Propertio, Ovidio; Livio

4. MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Stile d'insegnamento:

Si è intenzionati a seguire con una certa fedeltà il testo adottato, comprensivo della storia letteraria latina e delle letture antologiche, naturalmente saranno tralasciate parti ritenute superflue e dispersive. Si procederà seguendo questi criteri operativi:

1. Sarà dedicata attenzione ad indispensabili richiami storici, dai quali la letteratura latina non può prescindere e da cui ricavare una indispensabile periodizzazione della disciplina
 2. Individuazione ed esame dei generi letterari e degli autori latini più importanti
 3. Lettura in traduzione italiana di testi antologici di letteratura latina, affinché lo studio di essa non risulti astratto, ma trovi un immediato riscontro pratico nei testi di vari autori
 4. Le lezioni saranno frontali e partecipate e, partendo dai testi letti e analizzati in classe, si cercherà di sviluppare l'analisi e la riflessione personale, al fine di indirizzare gli alunni verso uno studio individuale di tipo responsabile e consapevole.
- **Lezione frontale:** Per verificare gli effetti della ricaduta del flusso informativo (feed-back) a livello di conoscenze acquisite e competenze sviluppate, il docente interverrà, in modo sistematico, in tre ambiti:
 - **a)** controllo dell'apprendimento, anche attraverso test e simulazioni d'esame;
 - **b)** accertamento delle competenze, soprattutto attraverso le verifiche orali e scritte trimestrali;
 - **c)** osservazione della padronanza di forme di metodicità e di comportamenti tradotti in capacità individuali.

5. LE VERIFICHE

- Interrogazione frontale
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Questionari

	Mese	Tipo di verifica
I° Trimestre	Settembre/Ottobre	1 Scritto Orale
	Novembre	1 Scritto - 1 Orale
	Dicembre	1 Orale - 1 Orale
II° Trimestre	Gennaio	1 Scritto - 1 Orale
	Febbraio	1 Scritto - 1 Orale
	Marzo	1 Scritto - 1 Orale
III° Trimestre	Marzo/Aprile	1 Scritto - 1 Orale
	Aprile/Maggio	1 Scritto - 1 Orale
	Maggio/Giugno	1 Scritto - 1 Orale

6. LA VALUTAZIONE

Si terrà conto sia della conoscenza consapevole degli argomenti che della capacità di analisi, di sintesi e di collegamento dei vari temi.

7. IL RECUPERO

Recupero curricolare: si svolgerà contestualmente allo svolgimento delle lezioni e potrà comportare la ripetizione di verifiche orali e/o scritte.

Parte B: Grammatica latina

1. OBIETTIVI GENERALI

Conoscenze

- conoscenza di alcune principali strutture della lingua latina

Competenze

- acquisizione di un efficace metodo di studio
- migliorare le modalità per riformulare un testo dato secondo le regole di produzione dell'italiano
- saper individuare aspetti di differenza, di somiglianza e di mutazione tra italiano e latino, attraverso un continuo confronto delle due lingue

Capacità

- capacità di leggere e comprendere un testo, enucleandone i concetti principali

2. OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze:

- Elementi essenziali di morfo-sintassi

Competenze:

- saper riconoscere le principali strutture morfo-sintattiche;
- saper tradurre testi adeguati alle conoscenze acquisite in modo corretto e lessicalmente appropriato;

Capacità:

- acquisizione di una crescente consapevolezza del rapporto tra italiano e latino a livello lessicale e morfo-sintattico;

3. CONTENUTI

Nel corso dell'anno, per quanto possibile, le alunne saranno guidate a tradurre e in itinere saranno ripassate nozioni grammaticali acquisite nel biennio. Vista l'esiguità delle ore a disposizione, solo due per la disciplina, non c'è il tempo per trattare argomenti di grammatica latina, in quanto va svolto in parallelo il programma di letteratura latina.

4. MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale: spiegazione, feed-back, rinforzo

Recupero curricolare: ripasso durante lo svolgimento delle lezioni

5. LE VERIFICHE

Tipologia delle prove: verifiche scritte (esercizio di traduzione dal latino: versioni)

6. LA VALUTAZIONE

Criteri di valutazione

Conoscenza morfosintattica

Riconoscimento delle strutture nel testo

Processo di traduzione

Interesse, partecipazione, impegno

7. IL RECUPERO

- individuazione delle cause dell'insuccesso
- autovalutazione consapevole
- interventi migliorativi sul processo di apprendimento
- tipologia del recupero: in itinere

MODULO PCTO 4 ore da svolgersi nell'arco dell'anno scolastico in classe sul tema della disabilità

METODOLOGIA: Lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, lavori individuali e di gruppo, discussioni guidate e dialogo docenti/studenti, studenti/studenti

SUSSIDI/STRUMENTI/RISORSE DIDATTICI: Fotocopie, materiale vario, PC, LIM, Internet, Video

VALUTAZIONE: La valutazione scaturirà dal lavoro svolto dai singoli studenti e dai vari gruppi, tenendo conto della partecipazione, dell'impegno e della capacità di dialogo, di relazione e di reciproco scambio di conoscenze ed informazioni acquisite.

La classe svolge attività PCTO presso la struttura AIAS Sardegna Lanusei onde poter sperimentare direttamente in modo concreto conoscenze acquisite nei percorsi scolastici e principalmente nell'ambito delle scienze umane cimentandosi a diretto contatto con la disabilità in tutti i suoi aspetti e le sue problematiche. Si rimanda allo specifico progetto triennale PCTO, stilato ed avviato lo scorso anno.

MODULO EDUCAZIONE CIVICA (3 ore da svolgersi nel secondo trimestre)

Elementi fondamentali di diritto romano con particolare riferimento al diritto al lavoro

METODOLOGIA: Lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, lavori individuali e di gruppo, discussioni guidate e dialogo docenti/studenti, studenti/studenti

SUSSIDI/STRUMENTI/RISORSE DIDATTICI: Fotocopie, materiale vario, PC, LIM, Internet, Video

VALUTAZIONE: Si terrà conto sia della conoscenza consapevole degli argomenti che della capacità di analisi, di sintesi e di collegamento dei vari temi. Ma la valutazione scaturirà anche dalla partecipazione, dall'impegno e della capacità di dialogo, di relazione e di reciproco scambio di conoscenze ed informazioni acquisite.

Testo in adozione:

- *Giovanna Garbarino - Lorenza Pasquariello "COLORES", Volume 1 e 2 (Paravia)*
- *Materiale su fotocopie*
- *Materiale online*

Lanusei, 23.11.2021

Il docente Paola Andreina Adele Rivara

DIPARTIMENTO DI LETTERE

Griglia di valutazione per la verifica orale

Materia: italiano, storia, latino, greco, geografia

10	Lo studente dimostra una piena padronanza di contenuti criticamente rielaborati . Possiede eccellenti capacità di analisi e di sintesi e mostra notevoli abilità di interazione tra le varie discipline . Si esprime con rigore logico e una eccellente ricchezza argomentativa . attraverso un lessico forbito, pertinente ed efficace.
9,50	Lo studente dimostra una padronanza di contenuti criticamente rielaborati . Possiede ottime capacità di analisi e di sintesi e mostra abilità di interazione tra le varie discipline . Espone con rigore logico e una notevole ricchezza argomentativa attraverso un lessico forbito, pertinente ed efficace.
9	Lo studente dimostra una padronanza di contenuti criticamente rielaborati , esposti con rigore logico e una buona ricchezza argomentativa. Possiede ottime capacità di analisi e di sintesi ed espone in maniera organica e corretta , attraverso un lessico forbito, pertinente ed efficace.
8,50	Lo studente dimostra una conoscenza dei contenuti ampia e precisa mostra un livello soddisfacente di approfondimento e rielaborazione critica dei contenuti. Espone in maniera organica e corretta , con lessico preciso ed efficacia comunicativa.
8	Lo studente dimostra una conoscenza dei contenuti ampia e precisa , che usa con padronanza in operazioni di analisi e sintesi. Espone in maniera organica e corretta , con lessico preciso.
7,50	Lo studente dimostra una conoscenza dei contenuti corretta , ma non sempre approfondita , ha una buona autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, espone in maniera chiara, ordinata e coesa e ha una buona padronanza lessicale.

7	Lo studente dimostra una conoscenza dei contenuti corretta , ma non approfondita , ha una buona autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, espone in maniera chiara e ordinata e coesa con lessico abbastanza preciso.
6,50	Lo studente dimostra un accettabile livello di conoscenza dei contenuti, anche se non manifesta particolari capacità di rielaborazione personale, espone in maniera sufficientemente corretta e coesa con lessico non sempre preciso.
6	Lo studente dimostra conoscenza dei contenuti minimi , ha una autonomia modesta nella rielaborazione delle conoscenze, espone in maniera non sempre organica e usa un lessico non sempre preciso.
5,50	Lo studente dimostra conoscenze superficiali e generiche , ha una scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, espone in maniera disorganica e usa un linguaggio impreciso.
5	Lo studente dimostra conoscenze superficiali e generiche , non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, espone in maniera disorganica e si esprime in forma impropria e poco corretta.
4	Lo studente dimostra conoscenze limitate , non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, espone in maniera disorganica e si esprime in forma impropria e poco corretta.
3	Lo studente dimostra conoscenze frammentarie e parziali , non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, espone in maniera disorganica e si esprime in forma scorretta.
1-2	Lo studente dimostra di non possedere i requisiti minimi .

DIPARTIMENTO DI LETTERE

Griglia di valutazione per la verifica scritta

Materia: *latino (per tutti gli indirizzi) - greco.*

10	Lo studente riconosce la struttura morfo-sintattica in maniera del tutto corretta. Coglie appieno il senso del testo utilizzando un lessico del tutto appropriato e pertinente al contesto di riferimento. Dimostra eccellenti competenze e capacità traduttive .
8/9	Lo studente riconosce la struttura morfo-sintattica in maniera corretta . Coglie il senso del testo utilizzando un lessico appropriato e pertinente al contesto di riferimento. Dimostra ottime competenze e capacità traduttive .
7/8	Lo studente riconosce la struttura morfo-sintattica in maniera corretta , pur commettendo qualche imprecisione. Coglie il senso generale del testo utilizzando un lessico generalmente appropriato . Dimostra buone competenze e capacità traduttive .
6,5	Lo studente riconosce la struttura morfo-sintattica in misura più che sufficiente . Coglie il senso generale del testo. Dimostra discrete competenze e capacità traduttive .
6	Lo studente riconosce la struttura morfo-sintattica in modo superficiale , pur cogliendo il senso generale del testo. Dimostra sufficienti competenze e capacità traduttive .
5	Lo studente riconosce parzialmente la struttura morfo-sintattica del testo. Coglie il senso del testo. Dimostra mediocri competenze e capacità traduttive .
4	Lo studente riconosce la struttura morfo-sintattica in modo frammentario . Dimostra competenze e capacità traduttive insufficienti .
3	Lo studente riconosce la struttura morfo-sintattica in modo estremamente frammentario e lacunoso. Dimostra competenze e capacità traduttive minime .
2/1	Lo studente non riconosce gli elementi di base della struttura morfo-sintattica del testo. Non dimostra alcuna competenza e capacità traduttiva .

Alunno _____

Valutazione ____/10