

PROGRAMMA FINALE DI SCIENZE UMANE CLASSE 4°A
IND.SCIENZE UMANE (A.S. 2021-2022)

PROF. GIAN MARIO CANNAS

Testo di pedagogia : Storia e Temi. Dalla Scolastica al Positivismo.
Avalle- Maranzana. Ed. Paravia.

Testo di Scienze Umane (Corso integrato di Antropologia, Sociologia e
Psicologia. Clemente-Danieli. Ed. Paravia.

Testo consigliato: Lezioni di Scienze Umane di Gian Mario Cannas. Ed.
Amazon.

SETTEMBRE: L'importanza dello studio della storia della pedagogia per
l'educazione alla cittadinanza, alla legalità e ai dettami della Costituzione.
La Didattica: Tassonomia, Metodologia e Docimologia.

OTTOBRE: La pedagogia moderna e la questione del metodo. Francesco
Bacone: la polemica anti-aristotelica, il metodo induttivo, la liberazione
dagli idola, la prima vendemmia. la verifica e la formulazione della legge.
La Nuova Atlantide e l'importanza utopica della scienza. Comenio e
l'inizio della pedagogia moderna. La pansofia, la pampedia e la panscholia.
La Consultazione Universale e la Didattica Magna. Il metodo induttivo, il
metodo intuitivo e realistico, la scuola ciclica. L'eredità di Comenio.

NOVEMBRE: Locke e l'educazione del gentleman. La teoria delle idee.
L'educazione individualizzata. L'educazione fisica, l'educazione
intellettuale, l'educazione morale. Formazione del carattere e della virtù. Il
self-control. Rousseau e l'educazione naturale. La spontaneità del
bambino. L'antitesi natura-cultura. L'antitesi natura-società. La pedagogia
del romanzo l'Emilio. Educazione senso-motoria. Educazione razionale.
Educazione sentimentale. Educazione indiretta-negativa. L'educazione
femminile. Il Contratto Sociale. L'eredità di Rousseau.

DICEMBRE: Pestalozzi e l'educazione popolare. Educazione elementare e
professionale. L'educazione naturale e le tre forze della natura : cuore
mente e mano. L'istruzione e le tre qualità dell'oggetto : numero, forma e
nome. Le scuole di Stans, Neuhof, Burgdorf e Yverdom. L'eredità di
Pestalozzi. Froebel e la scoperta dell'infanzia, i kinder-garten, le valenze
didattiche del gioco, il metodo dei doni.

GENNAIO: La pedagogia romantica in Italia: Mazzini, l'ex-ducere e
l'importanza dell'educazione al sentimento nazionale; Aporti e la sua
importanza storico-pedagogica, la nascita della prima scuola d'infanzia
italiana, l'educazione precoce, l'educazione letteraria, morale e religiosa.

FEBBRAIO: Nascita della pedagogia positivista, i principi della ragione e della scienza. Owen e l'utopia pedagogica, le esperienze di New Lanark e di New Harmony, Gabelli e l'alfabetizzazione degli italiani attraverso la riforma della scuola elementare obbligatoria, popolare, nazionale e laica; il curriculum implicito l'insegnamento della religione e lo strumento testa.

MARZO: La Paleoantropologia, sviluppo organico e sviluppo culturale, la scoperta di Olduvai, il processo di ominazione.

APRILE: Economie acquisitive ed economie produttive. La raccolta, la caccia, la pesca, l'agricoltura, l'allevamento, la pastorizia, la nascita dell'industria, le quattro rivoluzioni industriali.

MAGGIO: La malattia mentale, breve storia della malattia mentale, i quattro diversi approcci alla malattia mentale, la psicanalisi, la psichiatria, la scuola di Palo Alto e la scuola socio-politica di Szasz e Basaglia, la chiusura dei manicomi. Nevrosi e psicosi, la demenza senile. Rilevanza costituzionale della malattia mentale ai fini dell'educazione dell'educazione civica.

Lanusei, li 11-06-2022

Le alunne

Prof. Gian Mario Cannas

PIANO DI LAVORO DI SCIENZE UMANE
CLASSE 4°A IND. SCIENZE UMANE
(A.S. 2020-2021)
PROF. GIAN MARIO CANNAS

La classe 4°A è composta da 21 alunne, 19 provenienti dalla classe 3°A dell'anno scorso e due ragazze ripetenti provenienti dalla classe 4°A dell'anno scorso. Le alunne provengono dai seguenti paesi ogliastrini: Lanusei, Tortolì, Barisardo, Villanova, Perdas, Terteneia, Loceri, Arzana e Cardedu. Quasi tutte già dai primi giorni appaiono abbastanza consapevoli del loro ruolo, anche se un po' preoccupate. LA VALUTAZIONE INIZIALE si sta effettuando attraverso appositi colloqui sulle conoscenze generali e strutturali della disciplina, per verificarne le conoscenze e le competenze, l'effettiva motivazione e l'effettivo interesse. I risultati sin qui ottenuti sono mediamente sufficienti, qualcuno buono e qualcuno insufficiente. Le FINALITA' consistono nel motivare ulteriormente gli

alunni, attraverso l'impegno, lo studio e la ricerca, a trovare nei vari campi dell'esperienza scolastica ed extra-scolastica l'opportunità di riscontrare in pratica la passione e la necessità della conoscenza di questa disciplina. Gli **OBIETTIVI GENERALI**, da perseguire rigorosamente in maniera gerarchica, consistono nella conoscenza dei saperi di base, nella comprensione e nell'applicazione di questi, sia attraverso l'acquisizione di una capacità di analisi, di sintesi e di valutazione, nonché nell'acquisire le abilità comunicative e relazionali, e le competenze empatiche ed entropatiche previste dallo studio della materia. Gli **OBIETTIVI SPECIFICI** invece consisteranno nella conoscenza degli elementi specifici, nella conoscenza dei modi e dei mezzi per usare gli elementi specifici, nella conoscenza dei dati universali e nella capacità di astrazione. I **CONTENUTI** del programma, così come elencati nella scansione temporale delle attività programmate, saranno impartiti attraverso lo svolgimento di una o due unità didattiche a settimana e di 3 moduli didattici ogni trimestre. La **METODOLOGIA** d'insegnamento consisterà nell'impartire lezioni frontali per le parti generali dei vari argomenti, con successive lezioni dialogate e discussioni per coglierne gli aspetti particolari e i collegamenti con le varie realtà presenti nel territorio. Le **VALUTAZIONI** in genere consisteranno nell'autovalutazione dell'efficacia e dell'efficienza dei metodi d'insegnamento impartiti e nella valutazione del profitto degli studenti. Le **VAUTAZIONI FORMATIVE** saranno effettuate costantemente attraverso verifiche orali che si svolgeranno quasi tutti i giorni per almeno 1 o 2 alunni, in modo che a fine quadrimestre ogni alunno abbia almeno tre verifiche con i relativi voti di profitto. Le **VALUTAZIONI SOMMATIVE** saranno effettuate ad ogni fine trimestre e consisteranno nella verifica orale di tutto il programma svolto, con particolare attenzione ai livelli di conoscenza, di comprensione e di competenza acquisiti, per cui i **CRITERI** dei voti di profitto consisteranno nel dare due o tre a chi non ha mai mostrato né impegno né serietà, quattro a chi pur impegnandosi un po' non conosce affatto il programma, cinque a chi lo conosce solo parzialmente, sei a chi lo conosce in maniera sufficiente ma è carente nella comprensione dei concetti, sette a chi oltre a conoscerlo sa spiegarne e collegarne accuratamente i vari elementi, otto a chi sa applicare i concetti sia in campo scolastico che in campo extra-scolastico, nove a coloro che oltre ad aver raggiunto livelli d'apprendimento elevati, avranno sempre dimostrato impegno, serietà e maturità. Infine i **CRITERI PER IL RECUPERO E PER IL SOSTEGNO**

sono previsti in via generale attraverso apposite lezioni di ripasso strutturate sugli elementi portanti degli argomenti trattati e sul coinvolgimento dell'intera classe durante le verifiche orali dei singoli alunni. In particolare sugli stili d'apprendimento, cognitivi e comportamentali, per cui per i più divergenti, globali e inclini alla distrazione si attiveranno lavori d'insieme e di piccoli gruppi curando in particolare i canali della comunicazione e della socializzazione, mentre per gli alunni più convergenti, apatici e seriali si curerà maggiormente l'attività multidisciplinare e interdisciplinare, sempre all'interno delle stesse scienze umane.

Lanusei, li 21-10-2021

Prof. Gian Mario Cannas