



*Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI  
LANUSEI  
Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (OG) - Tel. 0782/42624 - fax 0782/480198



Prot. \_\_\_\_\_

# Documento finale del Consiglio di Classe

(O.M. n°65 del 14/03/2022)

## Indirizzo Sportivo

### Classe 5<sup>a</sup> sez. E

## Anno scolastico 2021-2022

*Coordinatrice Prof.ssa Michela Medda*

## INDICE

<b>1. Descrizione del contesto generale</b> .....	<b>4</b>
1.1 Breve descrizione del contesto.....	4
1.2 Caratteristiche e finalità dell'indirizzo .....	5
<b>2. Informazioni sul curricolo</b> .....	<b>6</b>
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo e Profilo Educativo Culturale e Professionale .....	6
2.2 Quadro orario settimanale .....	7
<b>3. Profilo della classe</b> .....	<b>8</b>
3.1 Elenco degli alunni frequentanti la classe 5 <sup>a</sup> E Sportivo .....	8
3.2 Presentazione della classe .....	9
3.3 Composizione del Consiglio di Classe .....	10
3.4 Continuità dei Docenti nel Consiglio di Classe.....	10
<b>4. Obiettivi del Consiglio di Classe</b> .....	<b>11</b>
4.1 Obiettivi educativi .....	11
4.2 Obiettivi formativi .....	11
4.3 Obiettivi generali dell'indirizzo di studi (cognitivo-disciplinari) .....	12
4.4 Obiettivi curricolari DAD e DDI.....	13
4.5 Competenze chiave .....	13
4.6 Competenze disciplinari.....	17
4.7 Conoscenze.....	21
<b>5. Indicazioni generali sull'attività didattica</b> .....	<b>21</b>
5.1 Metodologie e strategie didattiche .....	21
5.2 Modalità di lavoro attuate durante la DAD e la DDI .....	22
5.3 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi del percorso formativo.....	23
<b>6. Percorsi didattici</b> .....	<b>23</b>
6.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio .....	23
6.2 Altre attività e progetti di arricchimento dell'offerta formativa .....	27
6.3 Attività e progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione .....	27
6.4 Attività e progetti attinenti all'insegnamento trasversale di Educazione civica .....	28
6.5 Attività di recupero e/o potenziamento .....	33

<b>7. Valutazione degli apprendimenti</b> .....	<b>34</b>
7.1 Criteri di valutazione .....	34
7.2 Modalità di verifica e valutazione della DAD e DDI .....	35
7.3 Tipologie di verifica.....	35
7.4 Criteri di attribuzione dei crediti (O.M. n°65 del 14/03/2022) .....	35
7.5 Griglia riassuntiva dei crediti attribuiti (O.M. n°65 del 14/03/2022 Tabella C) .....	37
<b>8. Griglie di valutazione</b> .....	<b>38</b>
8.1 Griglie di valutazione delle prove scritte (allegato B) .....	38
8.2 Griglie di valutazione del colloquio (allegato B).....	38
8.3 Simulazioni delle prove d'esame.....	38

## **Allegati**

**Allegato A: programmi delle discipline**

**Allegato B: griglie di valutazione**

**Allegato C: relazioni finali**

**Allegato D: tracce delle simulazioni delle prove d'Esame**

**Allegato E: P.C.T.O. - Prospetto di riepilogo delle ore effettuate nel triennio.**

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci", sito nel Comune di Lanusei, risponde alle istanze di formazione culturale scientifica e umanistica aggiornata per i giovani provenienti da tutto il territorio ogliastrino.

L'Istituto nasce dall'ex Liceo Scientifico "L. da Vinci" con l'annessione dell'ex Ginnasio Liceo "G. Mameli" avvenuta all'inizio dell'anno 2000/2001, secondo il piano di razionalizzazione delle Presidenze e Segreterie emanato dal Ministero della Pubblica Istruzione. Il Liceo Scientifico aveva dato avvio ad alcune sperimentazioni al suo interno, tra le quali in particolare si evidenziava la presenza di un Liceo Linguistico; il Liceo Classico aveva dato avvio al Liceo Pedagogico. Dall'anno scolastico 2015/2016 all'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" è stato annesso l'Istituto di Istruzione Superiore C.A.T. con associato Liceo Artistico, a seguito di delibera della Regione Sardegna sul dimensionamento scolastico.

Attualmente sono presenti i seguenti indirizzi di studio: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico con indirizzo sportivo, Liceo Linguistico, Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Artistico, Istituto tecnologico CAT (ex Geometri), Corso serale CAT (ex Geometri), Corso Informatica e telecomunicazioni. L'ampia offerta formativa coniuga le esigenze della formazione umanistica a quelle della formazione scientifica e tecnica, per la costruzione di un sapere critico, di un approccio problematico e nel contempo progettuale alla realtà. Il nostro Istituto ha sempre agito in tal senso, ricercando il dialogo e la collaborazione con gli enti che operano nel territorio, nella consapevolezza che la Scuola è al servizio del territorio e che da questa passa necessariamente il progresso dell'Ogliastra.

L'offerta formativa del nostro Istituto, infatti, si rivolge all'intera comunità ogliastrina e opera per un bacino d'utenza piuttosto vasto, che comprende i seguenti comuni: Arzana, Baunei, Barisardo, Cardedu, Elini, Gairo Sant'Elena, Girasole, Ilbono, Jerzu, Loceri, Lotzorai, Osini, Perdasdefogu, Santa Maria Navarrese, Talana, Tertenia, Triei, Urzulei, Ulassai, Ussassai, Villanova Strisaili, Villagrande Strisaili. La molteplicità di esperienze umane, sociali e culturali di cui i nostri studenti sono portatori, costituisce per il nostro Istituto una risorsa da valorizzare, un'occasione di crescita e di arricchimento, ai fini di una più profonda integrazione delle varie componenti della realtà ogliastrina: in una terra da sempre confinata in un isolamento che ne ha limitato le possibilità di sviluppo economico, sociale e culturale, la nostra scuola rappresenta un punto di riferimento per la formazione umana e culturale delle nuove

generazioni, un' imprescindibile risorsa di crescita, un importante interlocutore per tutti gli enti sociali, politici e culturali che operano in Ogliastra. Varia è altresì l'origine dei docenti che operano nell'Istituto, provenienti da altre aree della Sardegna e da diverse regioni d'Italia, il cui contributo è fondamentale per l'arricchimento dell'offerta formativa della scuola, sia in termini di approccio metodologico alle varie discipline, sia di impostazione del dialogo formativo.

Dirigente dell'Istituto Scolastico è il Dr. Giovanni Andrea Marcello.

### 1.2 Caratteristiche e finalità dell'Indirizzo

Le finalità della scuola, enucleate in maniera dettagliata nel P.T.O.F., possono essere così sinteticamente definite:

➤ *finalità generali:*

- maturazione di un habitus mentale e di forme comportamentali ancorate al principio di legalità;
- educazione alla tolleranza intesa come valore positivo, come rispetto dell'altro, come cammino verso la solidarietà, come disponibilità a concordare itinerari comuni per procedere insieme, come ricerca della verità, che usa il dialogo, il confronto e il dibattito nella convinzione che la verità si presenta in modo poliedrico;
- acquisizione di un metodo autonomo per il proprio sviluppo culturale;
- acquisizione di una documentata memoria storica per una comprensione critica del presente;
- curare lo sviluppo di una sensibilità specifica per il libero pensiero;
- ricondurre il sapere umanistico e scientifico ad una sintesi centrata sull'uomo ed ancorata ai suoi valori universali;
- cooperare per la formazione di intelligenze duttili, capaci di gestire il cambiamento continuo che caratterizza la nostra età scientifico-tecnologica.

Per gli elementi analitici del P.T.O.F. si rimanda al testo integrale pubblicato all'albo e depositato agli atti, reperibile anche sul sito della scuola al seguente link:

[https://www.liceolanusei.edu.it/wp-content/uploads/2022/02/NUIS01600V\\_202225\\_202122\\_20211228.pdf](https://www.liceolanusei.edu.it/wp-content/uploads/2022/02/NUIS01600V_202225_202122_20211228.pdf)

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) e Profilo Educativo Culturale e Professionale (P.E.C.U.P.)

Gli studenti del Liceo Scientifico, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- essere in grado di comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, utilizzandole in particolare nella risoluzione di problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia e scienze della terra) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Per quanto attiene ai risultati specifici dell'indirizzo Sportivo, gli studenti dovranno:

- saper utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- saper utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- aver sviluppato le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- saper applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- saper utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *problem posing* e *solving*.

## 2.2 Quadro orario settimanale

### QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINE	CLASSI				
	classe 1 <sup>a</sup>	classe 2 <sup>a</sup>	classe 3 <sup>a</sup>	classe 4 <sup>a</sup>	classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Educazione Civica***	1	1	1	1	1
Religione o attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* con Informatica nel primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\* Dall'A.S. 2020-2021.

### 3. PROFILO DELLA CLASSE

#### 3.1 Elenco degli alunni frequentanti la classe 5ª E Liceo Sportivo

Qui di seguito è riportato l'elenco nominativo degli allievi che hanno frequentato la classe 5ª E nell'anno scolastico 2021-2022 (non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719).

Tabella 1 - Elenco nominativo degli alunni della 5ª E

N	Cognome e Nome	Comune di Provenienza	Pendolarità
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

**Nota:** due alunni non si avvalgono dell'IRC e nessuno si avvale della materia alternativa.



### *3.2 Presentazione della classe*

La classe 5ª E è formata da 17 alunni, di cui 6 studentesse e 11 studenti, provenienti da Lanusei e dai paesi limitrofi e in gran parte pendolari, tutti regolarmente iscritti e frequentanti per la prima volta la quinta, ad eccezione di due alunni ripetenti. La composizione della classe ha subito negli anni vari cambiamenti a causa di ritiri e nuovi inserimenti. Nel passaggio dal primo al secondo biennio, al gruppo originario (composto da 8 discenti) si sono aggiunti 7 studenti (sei provenienti dagli indirizzi Scientifico, Linguistico, Scienze umane e Artistico più un ripetente), mentre altri sono stati respinti allo scrutinio finale o trasferiti in altra scuola; nel passaggio dal secondo biennio alla quinta, oltre all'inserimento di due ripetenti, un altro studente è stato respinto allo scrutinio finale.

Nel quinquennio ma in particolare nel secondo biennio, la classe ha dovuto far fronte ad una notevole discontinuità didattica soprattutto nelle materie di indirizzo Fisica, Scienze Naturali, Diritto ed Economia dello Sport, e in Letteratura italiana.

Nel corso del triennio, grazie al lavoro sinergico dei docenti e alle strategie didattiche efficacemente utilizzate e volte a favorire il coinvolgimento attivo, a stimolare la curiosità e a creare un clima organizzativo inclusivo e accogliente, si è innescata un'interdipendenza positiva tra i discenti e attualmente la classe si presenta coesa e armonica dal punto di vista socio-affettivo e relazionale. Occorre precisare che questo risultato è stato raggiunto anche grazie al contributo prezioso di alcune studentesse, le quali, in diversi momenti della vita scolastica, hanno dato prova di altruismo, solidarietà e senso di responsabilità svolgendo un'azione di Peer tutoring nei confronti dei compagni in difficoltà. Per quanto attiene al profilo cognitivo e alla preparazione di base, la classe risulta eterogenea in rapporto a personalità, profitto, stili e ritmi di apprendimento: alcuni studenti evidenziano fragilità e carenze soprattutto di tipo metodologico e organizzativo, emerse in particolare durante il periodo della DAD, che non sono state pienamente colmate, anche a fronte di una partecipazione limitata al dialogo educativo e di un apprendimento discontinuo e prevalentemente passivo.

Nel complesso si osserva che la preparazione di base, le abilità e le competenze sono mediamente soddisfacenti e, nonostante ci siano momenti in cui gli studenti forniscono prestazioni che superano il livello di aspettativa degli insegnanti, spesso l'atteggiamento prevalente è quello di accontentarsi di risultati inferiori alle proprie possibilità. Dal punto di vista disciplinare, buona parte della classe manifesta un comportamento corretto e responsabile nei diversi contesti didattico-educativi, tuttavia si

sono verificati casi isolati di intemperanza e mancanza di rispetto che sono stati puntualmente sanzionati con i provvedimenti previsti dal Regolamento scolastico.

In relazione agli obiettivi raggiunti e alle attitudini manifestate, pur nella diversità degli esiti finali, determinati da motivazioni, interessi, abilità e competenze individuali, si possono evidenziare i seguenti livelli di preparazione:

- un gruppo ha lavorato con impegno e serietà; ha partecipato alle varie attività proposte e sviluppato buone capacità critiche e logico-espressive che, unite alla motivazione e all'interesse costante, hanno consentito di raggiungere un livello di preparazione generale buono e, in alcuni casi, ottimo;
- un secondo gruppo più ampio si attesta su livelli mediamente sufficienti. Pur essendo stati rilevati nel corso degli anni dei miglioramenti, infatti, permangono difficoltà logico-espressive e metodologiche, e la preparazione risulta, pertanto, manualistica;
- un terzo gruppo, a motivo di lacune pregresse e impegno discontinuo, non ha raggiunto un livello di preparazione soddisfacente in tutte le discipline; non ha ancora interiorizzato le regole di condotta e le competenze specifiche sono ancora in via di consolidamento.

### 3.3 Composizione del consiglio di classe

Cognome	Nome	Disciplina	Ore settimanali
Medda	Michela	Filosofia (Coordinatrice di classe)	2
Medda	Michela	Storia	2
Cordella	Fabrizio	Fisica	3
Lai	Enrico	Matematica	4
Lai	Luciana	Lingua e Letteratura italiana	4
Mereu	Annamaria	Scienze Naturali	3
Mura	Graziella	Diritto ed Economia dello Sport	3
Murgia	Bonaria	Discipline sportive	2
Murgia	Bonaria	Scienze motorie e sportive	3
Pisu	Iosè	Religione cattolica	1
Rabissoni	Giovanna M. D.	Lingua e cultura straniera (inglese)	3

### 3.3 Continuità docenti nel Consiglio di Classe durante il triennio

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Diritto ed Economia dello Sport		X	X

Discipline sportive	X	X	X
Filosofia	X	X	X
Fisica		X	X
Lingua e cultura straniera (inglese)	X	X	X
Lingua e Letteratura italiana		X	X
Matematica	X	X	X
Religione		X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X
Scienze Naturali		X	X
Storia	X	X	X

#### 4. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi didattici e formativi, espressi dal Consiglio di Classe nella programmazione didattico-educativa, perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativi) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari), pertanto sono indirizzati non solo al raggiungimento delle conoscenze didattiche, ma mirano anche al consolidamento delle capacità trasversali che concorrono ad una completa formazione dell'individuo e del cittadino, ispirandosi al dettato degli articoli 3, 33 e 34 della Costituzione.

##### 4.1 Obiettivi educativi

- Avere rispetto delle regole;
- avere un atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni;
- partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo, analitico e critico;
- impegno e responsabilità nella vita scolastica;
- responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di una attività progettuale.

##### 4.2 Obiettivi formativi

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti (causa/effetto) relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici;
- operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e sapere argomentare con i dovuti approfondimenti;
- comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici;

- sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività;
- affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti sia in modo autonomo che guidati.

#### 4.3 Obiettivi generali dell'indirizzo di studi (cognitivo-disciplinari)

Nella progettazione disciplinare, il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti obiettivi generali:

- con riferimento all'*area scientifica*:
  - acquisire consapevolezza dell'universalità delle leggi fisiche che, dal macrocosmo al microcosmo, forniscono una visione organica della realtà;
  - acquisire l'uso del metodo scientifico per osservare, conoscere ed interpretare i fenomeni;
  - maturare la consapevolezza che la possibilità d'indagare l'universo è legata al processo scientifico e tecnologico;
  - sviluppare l'abilità ad usare il linguaggio scientifico;
  - promuovere l'interesse a cogliere gli aspetti interdisciplinari;
- con riferimento all'*area umanistica e linguistico-letteraria*:
  - consolidare la conoscenza della lingua (italiana e straniera) sotto l'aspetto tecnico (ortografia, grammatica, sintassi) e arricchire il lessico;
  - sviluppare le capacità di analisi, di sintesi e di contestualizzazione delle diverse tipologie testuali;
  - promuovere l'abitudine alla lettura e l'interesse ad ulteriori approfondimenti;
  - acquisire autonomia e capacità nel saper relazionare sui contenuti, nelle prove scritte e orali, con proprietà di linguaggio e organicità concettuale; capacità di rielaborazione personale e critica delle argomentazioni storico-letterarie;
  - acquisire capacità critiche attraverso la conoscenza dei fenomeni storici, sociali e filosofici, colti nella loro problematicità e complessità per una piena consapevolezza della pluralità dei rapporti umani e naturali.
- con riferimento ai risultati di apprendimento specifici dell'indirizzo *sportivo*:
  - saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;

- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.

#### 4.4 Obiettivi curricolari DAD e DDI

A partire da marzo 2020, l'attività didattica ha dovuto adattarsi alle restrizioni dettate dall'esigenza di arginare la pandemia da Sars-Cov.2. Da marzo fino al termine dell'anno scolastico 2019-20, in seguito ai diversi DCPM promulgati dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, si sono alternati periodi in cui la classe era in presenza, lunghi periodi di DDI e periodi in cui la presenza era assicurata dal 50 al 75%. Ogni docente della classe ha provveduto alla rimodulazione della propria programmazione (terzo trimestre 2019-20) ed alla programmazione iniziale dell'anno scolastico 2020-21, in funzione di questa nuova modalità di lavoro definendo gli obiettivi, adattando le consegne e le modalità di verifica.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, in particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD e la DDI: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Microsoft 365 e la piattaforma Teams, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti, attraverso il registro elettronico alla voce *Didattica*, tutte le App della piattaforma a disposizione della scuola.

#### 4.5 Competenze chiave

Competenza Chiave	Dimensioni	Strategie adottate
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b> <b>2. Competenza multilinguistica</b>	Saper interagire con i pari e gli adulti in modo rispettoso e appropriato al contesto	Rafforzare le abilità socio-relazionali di base (rispetto delle regole di convivenza civile, cooperazione, autonomia e comprensione)  Debate (dibattito critico regolamentato)

Competenza Chiave	Dimensioni	Strategie adottate
	Essere in grado di comprendere enunciati e testi e di interpretare ed esprimere efficacemente concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta	Esercitazioni di riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (anche in preparazione all'Esame di Stato)  Esercizio, sia guidato che autonomo, di analisi e comprensione di brani letterari e non letterari
	Saper utilizzare un linguaggio verbale e scritto ricco, articolato, corretto nella lingua madre e nelle lingue straniere	Educazione alla lettura critica del quotidiano in classe, di riviste specializzate e/o di libri consigliati  Invito alla lettura di testi in lingua italiana e in lingua straniera
<b>3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b>	Saper utilizzare gli strumenti e i concetti della matematica per la realizzazione del lavoro	Utilizzo degli strumenti matematici e delle leggi fisiche e applicazione degli stessi a problemi reali tramite la risoluzione guidata e autonoma di problemi
	Saper individuare e utilizzare gli strumenti d'indagine scientifica per la realizzazione del lavoro	Uso consapevole degli operatori di calcolo, analisi dei problemi ed approccio problem solving  Rafforzamento delle capacità di interpretazioni grafiche  Promozione dell'utilizzo consapevole delle TIC nell'indagine scientifica
	Saper individuare e utilizzare linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro	Utilizzo di simulazioni, di strumenti di laboratorio e di uso quotidiano, come lo smartphone, per la realizzazione di semplici attività laboratoriali
<b>4. Competenza digitale</b>	Saper utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro	Alfabetizzazione informatica sull'uso di comuni programmi (disegno, videoscrittura, presentazioni, impaginazione) mirato alla realizzazione di prodotti autentici
	Saper valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Alfabetizzazione informatica sull'uso di comuni programmi (disegno, videoscrittura, presentazioni, impaginazione) mirato alla realizzazione di prodotti autentici

Competenza Chiave	Dimensioni	Strategie adottate
	Saper organizzare i materiali reperiti e/o condivisi nelle piattaforme didattiche	Promozione dell'utilizzo consapevole delle applicazioni della Piattaforma TEAMS Microsoft 365, del registro elettronico e/o di altri strumenti multimediali
	Saper utilizzare gli strumenti digitali per realizzare un prodotto e per comunicare gli esiti	Assegnazione di attività che prevedono l'utilizzo di semplici software didattici (es. mappe concettuali, ipertesti, calcolo, power point)
	Saper condividere attraverso gli strumenti digitali	Promozione dell'utilizzo consapevole delle applicazioni della Piattaforma TEAMS Microsoft 365, del registro elettronico e/o di altri strumenti multimediali
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Essere in grado di utilizzare e/o trasferire le conoscenze acquisite	Debate (dibattito critico regolamentato) suddiviso in tre fasi: analisi dei materiali proposti e/o ricerca delle fonti; organizzazione del lavoro e condivisione dei materiali; tornei di dibattito
	Saper ricercare e gestire le informazioni	Educazione all'analisi, alla rielaborazione critica dei libri di testo e/o di altre fonti
	Essere consapevole del proprio processo di apprendimento, controllando il proprio metodo di studio e acquisendo consapevolezza riflessiva e critica	Approccio didattico metacognitivo al fine di acquisire consapevolezza dei punti di forza e di debolezza
	Essere in grado di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	Attività laboratoriali di gruppo (cooperative learning, peer tutoring, scaffolding)

Competenza Chiave	Dimensioni	Strategie adottate
	Saper relazionarsi con i docenti e le altre figure adulte in modo corretto, rispettoso e responsabile	Debate (dibattito critico regolamentato) e discussione guidata su tematiche di attualità  Rafforzare le abilità socio-relazionali di base (rispetto delle regole di convivenza civile, cooperazione, autonomia e comprensione)
6. Competenza in materia di cittadinanza	Essere in grado di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità	Incentivare la cura della formazione personale, mediante la partecipazione a seminari, convegni promossi dalla Scuola o da Associazioni ed Enti del territorio  Stimolare la partecipazione attiva e responsabile, nonché la gestione autonoma delle iniziative proposte nell'ambito del percorso P.C.T.O.
	Essere in grado di cooperare, di essere disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine, di svolgere il proprio lavoro in modo autonomo e responsabile	Attività laboratoriali di gruppo (cooperative learning, peer tutoring, scaffolding)
7. Competenza imprenditoriale	Essere in grado di superare le difficoltà negli apprendimenti e di chiedere aiuto, se necessario	Attività laboratoriali di gruppo (cooperative learning, peer tutoring, scaffolding)
	Essere in grado di pianificare il lavoro, scegliendo le strategie più adeguate a svolgerlo, rispettando i tempi stabiliti nelle consegne	Approccio didattico metacognitivo al fine di promuovere l'autostima
	Acquisire la capacità di autovalutarsi	Utilizzo di griglie di osservazione e rubriche di autovalutazione



Competenza Chiave	Dimensioni	Strategie adottate
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Essere capace di individuare i riferimenti culturali (di tipo storico, sociale, scientifico, artistico, letterario, espressivo) del proprio lavoro. Essere capace di utilizzare riferimenti ed elementi culturali (documenti, fonti, reperti, opere) per completare e arricchire il lavoro	Compiti di realtà nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

#### 4.6 Competenze disciplinari

Disciplina	Competenze
<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi;</li> <li>• capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche ed ai documenti;</li> <li>• comprensione ed uso dei linguaggi specifici.</li> </ul>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le strutture fondamentali della lingua italiana;</li> <li>• sapersi esprimere correttamente in forma orale e scritta con proprietà lessicale e coerenza logica;</li> <li>• leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</li> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• utilizzare le tecnologie digitali per facilitare e innovare il proprio apprendimento;</li> <li>• saper riconoscere i caratteri specifici del testo letterario;</li> <li>• conoscere e saper utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie;</li> <li>• saper cogliere le linee essenziali della letteratura nel suo divenire storico;</li> <li>• saper analizzare un testo, operando dei confronti e delle relazioni con altre opere dello stesso autore o di altri coevi e non;</li> <li>• saper analizzare il testo poetico e gli strumenti della poesia;</li> <li>• saper analizzare la struttura della macchina narrativa;</li> <li>• saper leggere e comprendere un testo, individuandone l'argomento, e le tematiche portanti;</li> <li>• saper sintetizzare e rielaborare in modo personale i concetti portanti presenti nelle opere trattate;</li> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento delle opinioni, dei diritti e sul rispetto dell'altro;</li> <li>• saper analizzare le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi proposti.</li> </ul>

<p><b>Lingua e cultura inglese</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l’influenza della biografia di un autore sulle opere;</li> <li>• rintracciare l’influenza degli avvenimenti storici e culturali sulle opere;</li> <li>• esprimere la propria opinione su testi letterari e non;</li> <li>• descrivere le caratteristiche stilistiche di un autore attraverso l’analisi di brani in lingua originale;</li> <li>• sintetizzare il pensiero e lo stile di un autore;</li> <li>• individuare e descrivere le linee essenziali dei movimenti letterari analizzati.</li> </ul>
<p><b>Diritto ed Economia dello Sport</b></p>	<p><u>Diritto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale;</li> <li>• confrontare criticamente le diverse forme di Stato e di Governo;</li> <li>• riconoscere come valori di grandissima importanza la democraticità e la compromissoria della Costituzione;</li> <li>• conoscere le principali garanzie di stabilità dello Stato;</li> <li>• saper riconoscere nel giusto processo l’adempimento, in materia processuale, del principio di uguaglianza;</li> <li>• saper valutare i limiti insiti nel funzionamento attuale dell’Onu;</li> <li>• comprendere nella sua complessità il carattere sovranazionale dell’Unione Europea.</li> </ul> <p><u>Economia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio economico essenziale;</li> <li>• distinguere le diversità della qualità di socio nella società di capitali e nella società di persone;</li> <li>• saper cogliere i legami esistenti tra gli elementi dell’organizzazione aziendale;</li> <li>• riflettere sulle cause del sottosviluppo e sugli eventuali interventi per arginarlo;</li> <li>• valutare i rischi legati all’adozione di misure protezionistiche;</li> <li>• confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato.</li> </ul>
<p><b>Filosofia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper argomentare su un problema filosofico attingendo dal proprio bagaglio di strumenti concettuali;</li> <li>• saper inquadrare storicamente il pensiero di un autore o di una corrente filosofica;</li> <li>• acquisire il lessico relativo ai contenuti appresi;</li> <li>• saper evidenziare analogie e differenze tra le tesi dei principali autori analizzati: Kant, Hegel, Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach, Marx, Nietzsche;</li> <li>• operare generalizzazioni di concetti utilizzandoli anche in riferimento a contesti diversi;</li> <li>• conoscere il contesto storico e culturale di riferimento degli autori e delle dottrine trattate;</li> <li>• conoscere i contenuti essenziali della riflessione contemporanea, in ordine ai problemi etici, politici, antropologici ed epistemologici;</li> <li>• acquisire il nuovo linguaggio della scienza e delle connesse procedure logico-linguistiche.</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e analizzare un testo filosofico;</li> <li>• saper esporre in modo chiaro, lineare e coerente i contenuti curricolari richiesti;</li> <li>• saper indicare gli interrogativi dei diversi ambiti della ricerca filosofica;</li> <li>• saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze con collegamenti fra autori e tematiche;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina in modo critico e autonomo;</li> <li>• capacità di valutazione critica delle teorie filosofiche studiate;</li> <li>• saper confrontare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema;</li> <li>• partecipare ad un confronto dialogico dimostrando di individuare e inquadrare problemi e di proporre una riflessione personale con adeguate motivazioni anche in contesti nuovi.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere una conoscenza adeguata delle principali linee di sviluppo complessivo dell'età contemporanea e delle più significative sequenze della storia socio-politica, culturale ed economica dell'Europa e del mondo;</li> <li>• dimostrare di essere in possesso dei termini e delle concettualizzazioni necessarie per descrivere e spiegare le vicende storiche;</li> <li>• saper contestualizzare gli eventi storici nella dimensione spazio-temporale e analizzarne i vari fattori.</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper utilizzare in modo corretto la periodizzazione storica;</li> <li>• saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo in una prospettiva geo-storica;</li> <li>• comprendere, saper analizzare e confrontare le fonti storiche nelle loro specificità;</li> <li>• saper utilizzare correttamente la terminologia specifica;</li> <li>• saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti curriculari richiesti;</li> <li>• saper individuare nessi e relazioni (affinità-diversità; continuità-discontinuità ecc.) tra contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse civiltà;</li> <li>• saper utilizzare correttamente le categorie storiche e storiografiche.</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali proprietà di una funzione;</li> <li>• formalizzare il concetto di limite di una funzione e saper applicare le tecniche di calcolo dei limiti;</li> <li>• studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto;</li> <li>• calcolare le derivate di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione;</li> <li>• determinare singole caratteristiche delle funzioni: dominio, intersezioni con gli assi, segno, asintoti, punti di discontinuità e di non derivabilità, crescita e decrescenza, massimi e minimi, concavità e flessi;</li> <li>• eseguire lo studio di una funzione completo e rappresentarla graficamente;</li> <li>• formalizzare il concetto di primitiva di una funzione;</li> <li>• calcolare l'integrale indefinito di una funzione mediante gli integrali fondamentali e le tecniche di calcolo di sostituzione e per parti;</li> <li>• discutere il significato di integrale definito e calcolarlo;</li> <li>• utilizzare l'integrale definito per il calcolo di aree e per applicazioni in fisica;</li> <li>• introdurre e utilizzare l'integrale generalizzato.</li> </ul>
<b>Fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere l'interazione elettrica attraverso la legge di Coulomb e il concetto di campo elettrico;</li> <li>• definire i concetti di flusso e di circuitazione del campo elettrico e spiegare le proprietà che ne conseguono;</li> <li>• spiegare i concetti di potenziale ed energia potenziale elettrica;</li> <li>• descrivere le proprietà dei conduttori in equilibrio elettrostatico;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere la corrente elettrica, anche da un punto di vista microscopico, e formulare le leggi di Ohm;</li> <li>• risolvere semplici circuiti in corrente continua;</li> <li>• descrivere il comportamento di una carica elettrica in moto in un campo magnetico e dare una definizione di campo magnetico;</li> <li>• analizzare l'interazione fra campo magnetico e conduttori percorsi da corrente;</li> <li>• definire i concetti di flusso e di circuitazione del campo magnetico e spiegare le proprietà che ne conseguono;</li> <li>• spiegare il fenomeno dell'induzione elettromagnetica e formalizzare le leggi che lo descrivono;</li> <li>• descrivere e risolvere i principali circuiti in corrente alternata;</li> <li>• descrivere le Equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche;</li> <li>• formulare i postulati della relatività ristretta e discuterne le conseguenze;</li> <li>• formulare e discutere le espressioni dell'energia e della quantità di moto in meccanica relativistica e l'equivalenza massa-energia;</li> <li>• discutere il significato dei diagrammi spazio-temporali di Minkowski;</li> <li>• utilizzare le leggi fisiche studiate per la risoluzione di problemi.</li> </ul>
<b>Scienze naturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fasi che caratterizzano il metodo scientifico;</li> <li>• capire come si classificano i composti organici;</li> <li>• essere in grado di attribuire alle principali classi di composti organici il nome IUPAC e tradizionale;</li> <li>• capire l'importanza delle molecole biologiche: lipidi, carboidrati, proteine e acidi nucleici;</li> <li>• acquisire la consapevolezza che le scienze possono essere al servizio dell'uomo e del suo progresso grazie allo sviluppo di nuove tecnologie (biotecnologie);</li> <li>• acquisire la consapevolezza che la Terra è in continuo mutamento grazie anche a fenomeni endogeni i cui effetti si manifestano con eventi sismici e vulcanici.</li> </ul>
<b>Discipline sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire gli strumenti per orientare in modo autonomo e consapevole la propria pratica motoria e sportiva come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale;</li> <li>• conoscere la letteratura scientifica e tecnica discipline sportive;</li> <li>• acquisire le norme organizzative e tecniche che regolano le principali e più diffuse pratiche sportive e delle discipline dello sport per disabili;</li> <li>• acquisire una padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate e sa mettere in atto le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione;</li> <li>• saper svolgere compiti di giuria e arbitraggio e organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche, in diversi contesti ambientali;</li> <li>• acquisire i fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e di strategia competitiva nei diversi sport praticati nel ciclo scolastico.</li> </ul>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare di essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità di: compiere attività di resistenza, forza, velocità e mobilità;</li> <li>• coordinare azioni efficaci in situazioni complesse;</li> <li>• utilizzare le qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare operativamente le conoscenze delle metodiche inerenti al mantenimento della salute dinamica;</li> <li>• praticare almeno due degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni;</li> <li>• mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni, i comportamenti efficaci e adeguati da adottare in caso di infortuni;</li> <li>• conoscere le caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati.</li> </ul>
--	---

#### 4.7 Conoscenze

Si rimanda ai programmi delle discipline (**Allegato A**), svolti entro il 15 maggio, precisando che dopo tale data le attività didattico-educative proseguiranno con approfondimenti, esercitazioni, verifiche e simulazioni del colloquio d'Esame sugli argomenti trattati.

## 5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le modalità di lavoro adottate dal Consiglio di classe si diversificano negli ambiti disciplinari, come mostra la seguente tabella riassuntiva:

Disciplina	Spazi	Metodi	Strumenti
<b>Religione</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Discussioni</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiale audiovisivo</li> <li>• LIM</li> </ul>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata e/o dialogata</li> <li>• Discussioni guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiale personale dell'insegnante</li> <li>• LIM</li> </ul>
<b>Diritto ed Economia dello Sport</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata e/o dialogata</li> <li>• Discussioni guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiale personale dell'insegnante</li> </ul>
<b>Lingua e cultura inglese</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata e/o dialogata</li> <li>• Discussioni guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiale personale dell'insegnante</li> <li>• Filmati</li> <li>• LIM</li> </ul>
<b>Storia</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata e/o dialogata</li> <li>• Flipped classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiale personale dell'insegnante</li> <li>• LIM</li> <li>• Risorse multimediali (PPT)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe concettuali/schemi</li> <li>• Audio/video lezioni</li> </ul>
<b>Filosofia</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata e/o dialogata</li> <li>• Riflessioni dialogate</li> <li>• Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiale personale dell'insegnante</li> <li>• LIM</li> <li>• Risorse multimediali (PPT)</li> <li>• Mappe concettuali/schemi</li> <li>• Audio/video lezioni</li> </ul>
<b>Matematica</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata e/o dialogata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• LIM</li> </ul>
<b>Fisica</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata e/o dialogata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• LIM</li> </ul>
<b>Scienze naturali</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata e/o dialogata</li> <li>• esercitazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiale personale dell'insegnante</li> <li>• LIM</li> </ul>
<b>Discipline Sportive</b>	Aula Palestra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Esercitazioni pratiche individuali e in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• LIM</li> <li>• Materiale personale dell'insegnante</li> </ul>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Aula Palestra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Esercitazioni pratiche individuali e in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• LIM</li> <li>• Materiale personale dell'insegnante</li> </ul>

### 5.2 Modalità di lavoro attuate durante la DAD e la DDI

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Invio e correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale e/o personale, foto esemplificative, documenti, dispense su WhatsApp e Teams con funzione apposita; spiegazione di argomenti tramite audio (MP3; WhatsApp ecc.); mappe concettuali e Power Point con audio condivisi nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su YouTube, visione di documentari e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromesse dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. Da evidenziare il fatto che la scuola ha messo a disposizione degli alunni in difficoltà, i device (pc o tablet) predisposti per la DDI.

Con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante la DDI, i docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti con attività significative.

### 5.3 Ambienti di apprendimento: strumenti - mezzi - spazi del percorso formativo

La classe ha avuto a disposizione per l'attività didattica le seguenti strutture e opportunità:

- aula didattica;
- palestra;
- lavagna interattiva e multimediale (LIM);
- aula multimediale con accesso ad Internet;
- laboratori;
- aula magna per convegni e seminari.

## 6. PERCORSI DIDATTICI

### 6.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio

Il percorso *Scuola e sport nella salute mentale* è stato attivato nell' AS 2019-2020, in collaborazione con il CSM Lanusei (ATS Sardegna). L'obiettivo precipuo del progetto è stato di fornire ai ragazzi stimoli educativi, l'acquisizione di maggiore capacità di ascolto e riflessione, unitamente a competenze e conoscenze spendibili nel mercato del lavoro favorendone l'orientamento e valorizzandone le vocazioni personali e gli interessi individuali; d'altra parte, attraverso la pratica dello sport e il confronto con gli studenti, mirava anche a far uscire dall'isolamento sociale i pazienti a carico del CSM. A causa dell'emergenza sanitaria, il progetto non è stato realizzato nella sua parte pratica e laboratoriale, pertanto la classe, a partire dall'AS 2020-21, ha aderito al progetto *La Nuova@Scuola*, proposto da La Nuova Sardegna (in collaborazione con l'ASPAL). Gli studenti si sono cimentati nella lettura critica del quotidiano, gratuitamente offerto dall'azienda, e hanno partecipato a vari incontri in orario

extracurricolare tenuti dai numerosi partners del progetto, nonché significativi Enti e Aziende della Sardegna: Abbanoa, Tiscali, Banco di Sardegna, Grimaldi Lines, Open Fiber, Vigne Surrau, Cantine Sella & Mosca, Consorzio di tutela Pecorino Romano, Olio San Giuliano, Parco Porto Conte, Fondazione di Sardegna, Abinsula, Italgas, Cassa Edile Nord Sardegna, Character, Ep Produzione, Coldiretti Sardegna, Terna, Arst Spa, Aspo, Sardegna Resort, Acqua San Martino. Grazie a questa esperienza, per quanto svoltasi quasi interamente da remoto, gli studenti hanno ricevuto importanti stimoli educativi e acquisito utili informazioni che hanno contribuito ad accompagnarli, in modo “il più consapevole possibile,” nelle scelte professionali o formative secondo i valori aziendali di informazione, etica, sostenibilità, sviluppo. Nel corrente anno scolastico, la classe ha partecipato altresì al *Progetto AIRC nelle Scuole*, in collaborazione con il Ministero della Salute. L’iniziativa [Cancro io ti boccio](#) promuove l’impegno sociale, il valore della ricerca scientifica e dei corretti stili di vita con percorsi di cittadinanza attiva ed educazione alla salute, coinvolgendo i giovani in un’esperienza di volontariato e di educazione civica.

### **Anno scolastico 2019 - 2020**

#### 1) *Fase di sensibilizzazione e orientamento*

- Analisi del territorio Ogliastrino (attività in aula e a casa nella modalità cooperative learning);
- Corso di formazione sulla sicurezza in modalità e-learning a cura di *Italia Scuola*, Gruppo Spaggiari.

#### 2) *Attività di formazione teorica in aula promossa dal CSM*

- Illustrazione del progetto;
- Studio del tema *Salute Mentale. Fatti e cifre contro lo stigma*.

#### 3) *Attività di formazione per lo sviluppo delle competenze chiave e per l’apprendimento permanente*

Nello specifico per promuovere la *competenza digitale*, la *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*, la *competenza in materia di cittadinanza* e la *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* sono state svolte le seguenti attività di formazione:

- *Open Day*, orientamento e promozione della Scuola nel territorio: 18/22/24 gennaio 2020 (un gruppo);
- Partecipazione all’evento *One billion rising* (14 febbraio 2020) - Giornata contro la violenza sulle donne e il femminicidio (un gruppo).

**N.B. Le attività con l’azienda in presenza sono state sospese a causa dell’emergenza sanitaria da SARS-Co-V-2.**



## **Anno scolastico 2020-2021**

A causa dell'emergenza pandemica da SARS-Co-V-2, la classe ha deciso di aderire al progetto *La Nuova@Scuola* (V edizione), proposto dalla Scuola, a seguito della convenzione stipulata con la DBINFORMATION SPA - La Nuova Sardegna, in collaborazione con l'ASPAL e le varie aziende partners suindicate.

### 1) *Attività di formazione in aula*

- Lettura e analisi critica del quotidiano *La Nuova Sardegna*;
- Stesura di articoli d'opinione (Cooperative learning);
- Trattazione di moduli disciplinari inerenti agli ambiti tematici del progetto: orientamento al lavoro; formazione; empowerment; sviluppo sostenibile.

### 2) *Attività di formazione per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'apprendimento permanente*

Nello specifico, per promuovere la *competenza digitale*, la *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*, la *competenza in materia di cittadinanza* e la *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*, sono state svolte le seguenti attività di formazione:

- Progetto *UnicaOrienta*: corso di Biomedicina "*Dalle membrane cellulari alle soluzioni*"; corso di Italiano "*Testi e Contesti*"; corso di matematica e di inglese (i corsi sono stati svolti online, in orario pomeridiano, da un gruppo);
- Incontro di orientamento online organizzato da UNISS (17 marzo 2021);
- Evento *Orienta Sardegna*, promosso da ASTER, - *Fiera Online*: [www.orientasardegna.it](http://www.orientasardegna.it) (22 aprile 2021, in orario curricolare);
- Incontro di orientamento tenuto dalla Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, (22 aprile 2021, in orario extracurricolare);
- Open day di orientamento promosso da UniCA (4-5 maggio 2021).

### 3) *Attività di formazione con le aziende partners del Progetto La Nuova@Scuola*

La classe ha partecipato ai seguenti incontri online con diverse aziende partners, in orario extracurricolare e tramite la piattaforma Zoom: Vigne Surrau (13 aprile 2021); Abbanoa (6 maggio 2021); Sella & Mosca (18 maggio 2021); Aspal (25 maggio 2021).

**N.B. Le attività con l'azienda in presenza sono state sospese a causa dell'emergenza sanitaria da SARS-Co-V-2.**

## **Anno scolastico 2021-2022**

Nel corrente anno scolastico, la classe ha portato avanti il progetto *La Nuova@Scuola* (VI edizione), svolgendo principalmente le attività di formazione in aula previste dal percorso P.C.T.O. e le attività online promosse da *La Nuova Sardegna* in orario extracurricolare, tramite la piattaforma Zoom. Gli studenti hanno incontrato anche quest'anno i rappresentanti e/o gli amministratori delegati di importanti aziende del territorio sardo, quali Abbanoa, Character, Italgas, Cassa Edile del Nord Sardegna, Ep produzioni, Open Fiber, Tiscali e Banco di Sardegna.

### 1) *Attività di formazione*

- Partecipazione al *Progetto gratuito AIRC nelle scuole - diffusione della scienza e della ricerca sul cancro, con percorsi di educazione alla salute e alla cittadinanza attiva - AS 2021/2022*;
- Esperienza pratica di educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato nell'ambito dell'iniziativa *Cancro io ti boccio*, con la distribuzione a scuola delle Arance della Salute®, della marmellata di arance e del miele di fiori di arancio a favore della ricerca (29 gennaio 2022).

### 2) *Attività di formazione per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'apprendimento permanente*

Nello specifico, per promuovere la *competenza digitale*, la *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*, la *competenza in materia di cittadinanza* e la *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* sono state svolte le seguenti attività di formazione:

- Seminario *L'educazione alla legalità; in memoria di Vittorio Occorsio*, promosso dalla Fondazione Occorsio in collaborazione con la Nuova Sardegna, in data 18 ottobre 2021;
- Corso di formazione sulla sicurezza stradale, promosso dalla Scuola in collaborazione con la Polizia stradale (13 dicembre 2021);
- *Orientamento in istruzione. Orientamento in divisa*, tenuto dalle Forze Armate e di Polizia (14 gennaio 2022);
- *Giornate di Orientamento* programmate da UniCA (1-2 aprile 2022);
- *Fiera Online Orienta Sardegna*, promossa da ASTER Sardegna (6 aprile 2022).

N.B. Rispetto alla programmazione didattico-educativa, redatta e approvata dal Consiglio di classe ad inizio anno, l'attività riguardante la parte esperienziale e laboratoriale definita dal progetto *Beach Volley School*, presso il Villaggio turistico internazionale di Bibione, è stata annullata, a causa delle criticità poste in essere dall'emergenza sanitaria e rilevate nella seduta del Consiglio di classe del 9 marzo 2022.

Si allega il prospetto di riepilogo delle ore effettuate nel triennio da ciascuna studentessa e da ciascuno studente (**Allegato E**).

### 6.2 Altre attività e progetti di arricchimento dell'offerta formativa

In occasione della Giornata internazionale del libro, per la rassegna *Librarsi* (presentazioni online) della Fondazione Sardegna, nell'ambito del percorso culturale *I pomeriggi della Fondazione*, la classe ha seguito l'intervista di Giacomo Mameli a Antonio Carioti e Pierpaolo Rastelli, autori de *La guerra di Mussolini* (28 aprile 2021).

Nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato al Convegno sulle foibe e sull'esilio giuliano-dalmata, tenutosi in aula magna in data 11 marzo, con lo storico Gianni Oliva e l'esule istriana Marisa Brugna, i quali hanno offerto il loro prezioso contributo alla conoscenza delle tristi vicende che hanno riguardato il confine orientale italiano all'indomani del secondo conflitto mondiale.

Per tutte le altre attività, poiché inerenti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e al P.C.T.O., si rimanda alle relative sezioni 6.1 e 6.4 del documento.

### 6.3 Attività e progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione

#### **CLASSE TERZA**

Nell'anno scolastico 2019-2020 sono state effettuate le seguenti attività al fine di promuovere le competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione, nelle discipline Filosofia e Storia.

Percorso: *La vita in società: sono inevitabili i pregiudizi, gli stereotipi, la ricerca del 'capro espiatorio', l'etichettamento e il diffondersi delle dicerie?*. Lettura e analisi di brani tratti da opere d'autore e/o articoli di giornale: *Il significato di 'capro espiatorio'*; *La natura del pregiudizio* di G.W. Allport; "La bambina e il marocchino. Mi sono inventata tutto" di Michele Serra, articolo tratto da 'La Repubblica', 23 settembre 2006.

Percorso: *La Magna Charta Libertatum e l'habeas corpus*. Laboratorio strutturato mediante l'apprendimento cooperativo (Cooperative learning e Peer tutoring) sul contesto storico-culturale, i valori e i principi fondanti la "madre di tutte le costituzioni".

Lettura integrale e analisi critica de *Il gabbiano Jonathan Livingston* di Richard Bach.

6.4 Attività e progetti attinenti all'insegnamento trasversale di Educazione civica

(ai sensi dell'art. 3 della legge n°92 del 20-08-2019 e del D.M. n° 35 del 22-06-2020)

**CLASSE QUARTA**

<b>1. Docente Referente del Consiglio di classe</b>	Nome e Cognome	Prof.ssa Graziella Mura
	Disciplina	Diritto ed Economia dello Sport
<b>2. Team dei docenti</b> (con funzione di insegnamento - incluso il docente referente)	Nome e Cognome	Disciplina
	1) Prof. Cordella Fabrizio	FISICA
	2) Prof. Lai Enrico	MATEMATICA
	3) Prof.ssa Lai Luciana	LINGUA E LETT. ITALIANA
	4) Prof.ssa Medda Michela	STORIA - FILOSOFIA
	5) Prof.ssa Mereu Anna Maria	SCIENZE NATURALI
	6) Prof. Mura Graziella	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
	7) Prof.ssa Murgia Bonaria	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
8) Prof. Rabissoni Giovanna D. M.	LINGUA E LETT. INGLESE	
<b>3. Attività svolte distinte per ASSI-AREE TEMATICHE</b>	<b>PERCORSI ATTIVITÀ SVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
	<b>ASSE COSTITUZIONE AREE TEMATICHE</b>  <input type="checkbox"/> Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	<b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b> <i>Istituzioni dell'Unione europea. Le ragioni di una Europa unita, la nascita dell'U.E. e le sue tappe, la cittadinanza europea, la normativa dell'Unione europea, gli organi, le competenze, i problemi attuali, il Trattato di Schengen (4 ore).</i>

		<p><b>STORIA</b> - <i>Percorso: Diritti e sovranità nel Bill of Rights, nello Statuto Albertino e nella Costituzione italiana (2 ore).</i></p> <p><b>FILOSOFIA - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>  <i>Spettacolo Teatrale Storia di un uomo magro di e con Paolo Floris, liberamente tratto da Il forno e la sirena e La ghianda è una ciliegia di Giacomo Mameli; l'iniziativa è stata promossa dall'Associazione Voltalacarta, in occasione della Giornata della Memoria 2021 (2 ore).</i></p> <p><b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>  <i>The development of human rights. The Universal Declaration of Human Rights and personal opinions on the most important rights (3 ore).</i></p>
	<input type="checkbox"/> Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale	<p><b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>  <i>Le origini e la storia del Tricolore italiano. L'Inno di Mameli: la nascita, la storia e l'analisi del testo. (5 ore).</i></p>
	<input type="checkbox"/> Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	<p><b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT:</b> il nuovo mercato del lavoro, lavoro e lavoratrici, l'accesso al mondo del lavoro, il Curriculum Vitae e la lettera di presentazione, la selezione del personale da parte delle aziende (5 ore).</p>
	<input type="checkbox"/> Educazione stradale	<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:</b> La sicurezza è un dovere di tutti (13 ore).</p>

	<p><b>ASSE SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>AREE TEMATICHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>FILOSOFIA/STORIA</b> Percorso <i>Vita sulla Terra: la nazione delle piante</i>. L'AGENDA 2030 e gli OBIETTIVI in generale; sviluppo sostenibile, sostenibilità ed eco-sostenibilità; impronta ecologica e politiche internazionali; obiettivi 8,15. Lettura e analisi parti scelte dell'opera <i>La nazione delle piante</i> di Stefano Mancuso (5 ore).</p>
		<p><b>FISICA</b> Il problema del riscaldamento globale e le sue cause; l'effetto serra. (1 ora).</p>
	<p><input type="checkbox"/> Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p><b>SCIENZE NATURALI</b> <i>Educazione ambientale</i>. Rivoluzione verde (metodologie per la tutela del suolo). Principi di chimica sostenibile (Green chemistry) - (3 ore).</p>
	<p><input type="checkbox"/> Educazione alla salute e al benessere</p>	<p><b>MATEMATICA</b> Analisi e comprensione del significato statistico e pratico degli indicatori Rt e R0 relativi alla pandemia COVID (4 ore).</p>
	<p><b>ASSE CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>AREE TEMATICHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p><b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b> <i>Educazione alla cittadinanza digitale</i> - reading comprehension and speaking activity (3 ore).</p>
<p><b>4. Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale, lezione interattiva, riflessione dialogata; lettura, analisi e rielaborazione critica di documenti, fonti grafiche e iconografiche, articoli di giornale e link web; filmati.</li> <li>- Verifiche orali, verifiche scritte semi-strutturate, test online (APP FORMS), relazioni e saggi, elaborati multimediali PPT.</li> </ul>	

**CLASSE QUINTA**

<b>1. Docente Referente del Consiglio di classe</b>	Nome e Cognome	Prof.ssa Graziella Mura
	Disciplina	Diritto ed Economia dello Sport

<b>2. Team dei docenti</b> (con funzione di insegnamento - incluso il docente referente)	Nome e Cognome	Disciplina
	4) Prof. Cordella Fabrizio	FISICA
	5) Prof. Lai Enrico	MATEMATICA
	6) Prof.ssa Lai Luciana	LINGUA E LETT. ITALIANA
	4) Prof.ssa Medda Michela	STORIA E FILOSOFIA
	5) Prof.ssa Mereu Anna Maria	SCIENZE NATURALI
	6) Prof. Mura Graziella	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
	7) Prof.ssa Murgia Bonaria	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
8) Prof.ssa Rabissoni Giovanna M. D.	LINGUA E LETT. INGLESE	
<b>3. Attività svolte distinte per ASSI-AREE TEMATICHE</b>	<b>PERCORSI ATTIVITÀ SVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
	<b>ASSE COSTITUZIONE AREE TEMATICHE</b>	<b>STORIA</b> Percorso: <i>L'istruzione ci rende liberi e uguali</i> (3 ore).
	<input type="checkbox"/> Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> Partecipazione al convegno sulle Foibe (2 ore).
		<b>SCIENZE NATURALI</b> Partecipazione al convegno sulle Foibe (1 ora).
	<input type="checkbox"/> Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b> Visione dei documentari "Giovanni Falcone, c'era una volta Palermo" e Paolo Borsellino "L'ultima stagione" (5 ore).
	<b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b> Origine storica delle mafie, le mafie dopo l'unità d'Italia, emigrazione e mafia negli Stati Uniti, lo sbarco in Sicilia (le truppe americane scortate da Cosa nostra), la "vecchia mafia" negli appalti e il "Sacco di Palermo", la "nuova mafia": una multinazionale del crimine. Esiste una cultura della legalità? (2 ore).	

	<input type="checkbox"/> Educazione al volontariato	<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p> <p>Lo sport e il fair play. L'etica sportiva. Il Codice europeo di etica sportiva. Fair play e competenze di cittadinanza. Le carte del fair play. Lo sport degli sponsor. Lo sport come fenomeno globale. Le sponsorizzazioni. Le squadre si quotano in borsa. Il fair play finanziario (2 ore, di cui una da svolgere dopo il 15 maggio per la verifica).</p>
	<input type="checkbox"/> Educazione alla cittadinanza attiva	<p><b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b></p> <p>Il microcredito (2 ore, di cui una da svolgere dopo il 15 maggio per la verifica).</p>
		<p><b>FILOSOFIA</b></p> <p>Progetto AIRC - "Cancro io ti boccio" (2 ore da svolgere dopo il 15 maggio per le attività di verifica).</p>
	<p><b>ASSE SVILUPPO SOSTENIBILE AREE TEMATICHE</b></p> <input type="checkbox"/> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<p><b>FISICA</b></p> <p>Obiettivo 7 dell'Agenda 2030 (1 ora).</p>
	<input type="checkbox"/> Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	<p><b>SCIENZE NATURALI</b></p> <p>Sviluppo sostenibile: impatto dell'agricoltura intensiva sull'ambiente (2 ore).</p> <p>Il rischio sismico (2 ore, dopo il 15 maggio proseguiranno le attività di verifica).</p> <p><b>FISICA</b></p> <p>Riscaldamento globale e fonti di energia rinnovabili.</p> <p>Approfondimento sul fotovoltaico (2 ore).</p>



		<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b> <i>Environmental problems - talking about environmental issues - expressions of certainty - giving personal opinions (3 ore).</i>
	<input type="checkbox"/> Educazione alla salute e al benessere	<b>FILOSOFIA</b> Progetto AIRC - "Cancro io ti boccio" (5 ore).
		<b>MATEMATICA</b> Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità; la speranza matematica e le slot machine (5 ore).
		<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> Ambiente e sport: l'altitudine (6 ore).
	<b>ASSE CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>AREE TEMATICHE</b> <input type="checkbox"/> Educazione alla cittadinanza digitale	<b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b> I principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione: l'amministrazione digitale e i servizi al cittadino (3 ore).
<b>4. Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale, lezione interattiva, riflessione dialogata; lettura, analisi e rielaborazione critica di documenti, fonti grafiche e iconografiche, articoli di giornale e link web; filmati.</li> <li>- Verifiche orali, verifiche scritte semi-strutturate, Test online (APP FORMS), relazioni e saggi, elaborati multimediali PPT.</li> </ul>	

Alla data del 15 maggio sono state effettuate 41 ore di insegnamento trasversale di Educazione Civica, includendo le attività di verifica, valutazione e accertamento delle competenze acquisite dagli allievi.

#### 6.5 Attività di recupero e potenziamento

Tutti i docenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno effettuato il recupero in itinere delle carenze rilevate e, sulla base dei bisogni formativi espressi dalle studentesse e dagli studenti, hanno svolto le attività di rinforzo e potenziamento, secondo le indicazioni contenute nel PTOF, nella programmazione didattico-educativa annuale e i piani di lavoro disciplinari.

Il Consiglio di classe ha deliberato, su consiglio dell'insegnante di matematica, l'attivazione di un corso di recupero e/o accompagnamento all'Esame di Stato per approfondire alcuni aspetti della disciplina in

preparazione alla seconda prova scritta. Il corso, della durata di 10 ore, si è tenuto nel mese di maggio in orario extracurricolare.

## **7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### *7.1 Criteri di valutazione*

Il giudizio valutativo è scaturito non solo dai risultati delle verifiche, ma dall'interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative, relative agli allievi ed altre ancora riconducibili all'ambiente scolastico ed extrascolastico. Ha tenuto conto, pertanto, di ogni elemento che potesse servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell'impegno profuso, della conoscenza e della capacità di valutazione critica dei dati, della produzione orale e scritta, dell'attività di laboratorio, della partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo, dell'attenzione, della puntualità nel lavoro, del contributo personale alle attività curriculari, dello sviluppo della personalità, della frequenza alle lezioni, dei progressi effettuati, delle eventuali attività extracurricolari effettuate durante l'anno scolastico e di condizioni o problemi particolari degli allievi, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita.

A partire dal Decreto legge 25 marzo 2020 n° 19 articolo 1 comma 2, lettera p, in seguito al decreto legge dell'8 aprile 2020 n°22 convertito con modificazioni con la Legge 6 giugno 2020 n° 41 articolo 2 comma 3 e con il Decreto del Ministro dell'istruzione del 26 giugno 2020 si è stabilita la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze, il testo ministeriale ha accennato ad "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate", ricordando che la normativa vigente, (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli. Il processo di verifica e valutazione è stato, quindi, ridefinito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza valorizzando l'aspetto formativo della valutazione, pur non rinunciando alla sua valenza sommativa. Si è tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza.

### 7.2 Modalità di verifica e valutazione della DAD e DDI

Le verifiche sono state effettuate sia in modalità sincrona che asincrona:

- a) verifiche orali con collegamento ad uno più studenti con esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- b) verifiche scritte di varia tipologia con esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- c) compiti a tempo su piattaforma Teams di Microsoft 365 e App (Forms) e Quetbase;
- d) saggi, relazioni, produzione di testi;
- e) simulazioni sia scritte che orali in preparazione all'esame;
- f) verifica asincrona attraverso lo svolgimento e la consegna di un elaborato scritto.

### 7.3 Tipologie di verifica

Durante l'anno scolastico gli alunni hanno effettuato verifiche oggettive, strutturate e semi-strutturate (questionari Vero/Falso; a scelta multipla; a risposta aperta; trattazioni sintetiche), alternate a verifiche tradizionali sia in forma scritta che orale. Dopo il 15 maggio le attività di verifica includeranno anche le simulazioni interdisciplinari del colloquio d'esame.

Nella valutazione, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei docenti, si è adottata una classificazione delle valutazioni decimali relativa a conoscenze, comprensione, applicazione e competenze linguistiche ed espressive.

Valenza rilevante ai fini della valutazione sommativa e formativa è stata attribuita a impegno, partecipazione al dialogo educativo, progresso e miglioramento dell'apprendimento, puntualità nelle consegne, situazione personale dell'alunno.

Per la valutazione i docenti del Consiglio di classe hanno fatto riferimento agli obiettivi comuni presenti nel P.T.O.F., da cui si ricavano le griglie disciplinari elaborate dai rispettivi Dipartimenti.

### 7.4 Criteri attribuzione crediti (Allegato C O.M. n°65 del 14/03/2022)

Come prescritto dal comma 1 dell'articolo 11 dell'O.M. n° 65 del 14/03/2022, «per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantésimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla

presente ordinanza»; si riportano di seguito la tabella per l'attribuzione del credito e la tabella per la conversione (O.M. n°65 del 14/03/2022).

## ALLEGATO A

### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico complessivo**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

7.5 Griglia riassuntiva dei crediti attribuiti (O.M. n° 65 del 14/03/2022)

La griglia riassuntiva completa dei crediti sarà allegata successivamente dopo lo svolgimento dei Consigli di Classe di fine anno; i crediti conseguiti dalle studentesse e degli studenti (*non pubblicabili i dati identificativi*) sono i seguenti:

Nome e cognome studentessa/studente		Credito classe terza A.S. 2019-2020	Credito classe quarta A.S. 2020-2021	Credito classe quinta A.S. 2021-2022	Credito totale	Credito dopo la conversione	Credito finale
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							

\*possibile integrazione di un punto per i crediti pari a 6 dell'anno 2019-2020 (Ordinanze n°10 e n°11 del 16 maggio 2019 in attuazione del decreto-legge 8 aprile 2020, n° 22).

## 8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 8.1 Griglie di valutazione per le prove scritte

Si allegano le griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno scolastico dai docenti delle discipline che prevedono lo scritto (**Allegato B**).

### 8.2 Griglie di valutazione del colloquio

Si allegano le griglie di valutazione utilizzate dai docenti di tutte le discipline (**Allegato B**).

### 8.3. Simulazioni delle prove d'esame

Durante l'anno scolastico sono state somministrate varie simulazioni delle prove d'Esame; i docenti delle discipline coinvolte hanno strutturato suddette prove tenendo presenti le indicazioni e le tipologie previste dal MIUR. Sono state, pertanto, effettuate:

- n° 2 simulazioni di prima prova (**Allegato D**);
- n° 2 simulazioni di seconda prova (**Allegato D**).

Classe: 5ªE – Liceo Sportivo				
Giorno		Disciplina	Dalle ore	Alle ore
Giovedì	17 febbraio 2022	Lingua e letteratura italiana	08:30	13:30
Lunedì	11 aprile 2022	Matematica	08:30	13:30
Martedì	12 aprile 2022	Lingua e letteratura italiana	08:30	13:30
Giovedì	12 maggio 2022	Matematica	08:30	13:30

Sono state, altresì, effettuate numerose simulazioni del colloquio d'esame con carattere interdisciplinare, a cura dei docenti delle singole discipline.

Il Consiglio di Classe della 5ª E Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo:

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Medda Michela	Filosofia	
Medda Michela	Storia	
Cordella Fabrizio	Fisica	
Lai Enrico	Matematica	
Lai Luciana	Lingua e Letteratura italiana	
Mereu Annamaria	Scienze Naturali	
Mura Graziella	Diritto ed Economia dello Sport	
Murgia Bonaria	Discipline sportive	
Murgia Bonaria	Scienze motorie e sportive	
Pisu Iosè	Religione cattolica	
Rabisoni Giovanna M. D.	Lingua e cultura straniera (inglese)	

Lanusei, 13 maggio 2022

**La Coordinatrice di Classe**  
**Prof.ssa Michela Medda**

**Il Dirigente Scolastico**  
**Dr. Giovanni Andrea Marcello**



*Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI  
LANUSEI  
Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (OG) - Tel. 0782/42624 - fax 0782/480198



# ALLEGATI A

## Programmi delle discipline

Classe 5<sup>a</sup> E Liceo Sportivo

A.S. 2021/2022





*Ministero dell'istruzione dell'università e della ricerca*  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI  
LANUSEI  
Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (OG) - Tel. 0782/42624 - fax 0782/480198



# ALLEGATI B

## Griglie di valutazione

Classe 5<sup>a</sup> E Liceo Sportivo

A.S. 2021/2022



*Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI  
LANUSEI

Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (OG) - Tel. 0782/42624 - fax 0782/480198



# ALLEGATI C

## Tracce delle simulazioni delle prove d'Esame

Classe 5<sup>a</sup> E Liceo Sportivo

A.S. 2021/2022



*Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI  
LANUSEI  
Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (OG) - Tel. 0782/42624 - fax 0782/480198



# ALLEGATI D

## Relazioni finali

Classe 5<sup>a</sup> E Liceo Sportivo

A.S. 2021/2022



*Ministero dell'istruzione dell'università e della ricerca*  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI  
LANUSEI  
Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (OG) - Tel. 0782/42624 - fax 0782/480198



# ALLEGATI E

**P.C.TO.**

**Percorsi per le competenze trasversali  
e per l'orientamento  
(ex Alternanza Scuola-Lavoro)**

**Prospetto di riepilogo  
delle ore effettuate nel triennio**

Classe 5<sup>a</sup> E Liceo Sportivo

A.S. 2021/2022