

Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI



LANUSEI

CON SEZIONI ASSOCIATE

**LICEO SCIENTIFICO – LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – SCIENZE UMANE –
LICEO ARTISTICO – I.T.G.**

Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (Nu)

tel. 0782/42624 - fax 0782/480198 - E Mail: liceolanusei@libero.it

Codice Fiscale: 91005600910 – C.M. NUIS01600V

Prot. _____

**Documento finale
del Consiglio di Classe**

(O.M. n°65 del 14 marzo 2022)

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe V sez. DA

Anno scolastico 2021-2022

Coordinatrice Prof.ssa Laila Deidda

Indice

	PAGINA
Descrizione del contesto generale	3
Informazioni sull'Istituto	4
Profilo della classe: gli alunni	6
Profilo della classe: i docenti	7
La Classe	10
Obiettivi del Consiglio di Classe	11
Percorso formativo	14
Verifica e Valutazione	16
Criticità dovute all'emergenza COVID-19	19
Simulazioni	20
Griglia riassuntiva dei crediti attribuiti	21
Obiettivi raggiunti	22
Competenze	24
Attività extracurricolari e progetti	27
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL) nel triennio	28
Attività, percorsi e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	31
Curricolo annuale dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica	32
Allegati	35
Il Consiglio di Classe VDA Liceo Linguistico	35

Descrizione del contesto generale

La città di Lanusei è situata al centro dell'Ogliastra; è sede di importanti istituzioni sociali: ASL con una struttura ospedaliera, Tribunale, Ufficio delle entrate, Inps, Provincia, Ufficio del lavoro, Ufficio del registro, Carcere, Vescovado, Istituto Salesiano. Lanusei ha sempre rivestito e riveste un ruolo centrale nella provincia d'Ogliastra e nella Regione. Il territorio intorno a Lanusei è prevalentemente montuoso, ma la vicinanza al mare e il miglioramento delle vie di comunicazione, hanno attenuato l'isolamento che l'aveva per lungo tempo caratterizzato. L'economia dell'area circostante è prevalentemente agro-pastorale, sebbene abbia conosciuto un certo sviluppo il settore artigianale (con particolare riferimento alla filiera agro-alimentare), quello turistico e in particolar modo quello edilizio. Lanusei si caratterizza invece per una storica vocazione nel settore terziario. In questo contesto socio economico differenziato gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio culturali molto diversificati. L'offerta formativa del nostro Istituto si rivolge all'intera comunità ogliastrina; esso opera quindi per un bacino d'utenza piuttosto vasto ed eterogeneo, che comprende i seguenti comuni: Arbatax, Arzana, Baunei, Bari Sardo, Cardedu, Elini, Gairo Sant'Elena, Girasole, Ilbono, Jerzu, Loceri, Lotzorai, Osini, Santa Maria Navarrese, Perdasdefogu, Talana, Tertenia, Tortolì, Triei, Urzulei, Ulassai, Ussassai, Villagrande Strisaili, Villanova Strisaili.

L'ampiezza del bacino d'utenza della nostra scuola e la conseguente varietà e molteplicità di esperienze umane, sociali e culturali di cui i nostri studenti sono portatori, costituisce per il nostro Istituto una risorsa da valorizzare, occasione di crescita e di arricchimento, ai fini di una più profonda integrazione delle varie componenti della realtà ogliastrina. Varia è altresì l'origine dei docenti che operano nell'Istituto, provenienti da altre aree della Sardegna e da diverse regioni d'Italia, il cui contributo è fondamentale per l'arricchimento dell'offerta formativa della scuola, sia in termini di approccio metodologico alle varie discipline, sia di impostazione del dialogo formativo. Il nostro Istituto partecipa ad iniziative di scambio culturale e di accoglienza, anche con giovani di altre nazioni, nella consapevolezza dell'importanza di un confronto con culture differenti. Ciò consente da una parte una maggiore apertura al mondo dei nostri studenti, dall'altra una riscoperta critica e consapevole del senso di appartenenza alla propria identità e alla cultura globale.

Informazioni sull'Istituto

L'Istituto "Leonardo da Vinci", in origine "Liceo Scientifico", è il frutto dell'accorpamento, avvenuto nell'anno scolastico 2000/2001, di due Istituti che fino a quell'anno avevano seguito percorsi autonomi, sia dal punto di vista giuridico che didattico, il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" e il Liceo Classico "Cristoforo Mameli". Il Liceo Scientifico aveva dato avvio ad alcune sperimentazioni al suo interno, tra le quali un Liceo Linguistico; il Liceo Classico aveva dato avvio al Liceo Pedagogico, oggi Liceo delle Scienze Umane. Dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto ha assunto una nuova configurazione, frutto dell'accorpamento dell'Istituto d'Istruzione Superiore C.A.T. (ex. Istituto Tecnico per Geometri) con associato Liceo Artistico e l'attivazione dell'indirizzo Sportivo del Liceo Scientifico. L'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" è un Istituto liceale di Stato.

Sono oggi attivi i seguenti corsi:

- Liceo Scientifico;
- Liceo Classico;
- Liceo delle Scienze Umane;
- Liceo Linguistico;
- Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo
- Liceo Artistico (Architettura e Ambiente)
- Istituto Tecnologico CAT

L'Istituto risponde alle istanze di formazione culturale, scientifica e umanistica aggiornata, provenienti da tutto il territorio della Provincia d'Ogliastra e sintetizzati nel P.T.O.F. cui si rimanda.

La Dirigenza dell'Istituto Scolastico è affidata al Dott. Giovanni Andrea Marcello.

Le finalità della scuola possono così essere sinteticamente definite:

A. Finalità generali:

- maturazione di un habitus mentale e di forme comportamentali ancorate al principio di libertà e di legalità;
- tolleranza intesa come valore positivo, come rispetto dell'altro, come cammino verso la solidarietà, come disponibilità a concordare itinerari comuni per procedere insieme; come ricerca della verità, che usa il dialogo, il confronto e il dibattito nella convinzione che la verità si presenta in modo poliedrico.

B. Finalità curricolari:

- condurre gli alunni all'acquisizione di un metodo autonomo per il proprio sviluppo culturale;
- condurre gli alunni all'acquisizione di una documentata memoria storica per una comprensione critica del presente;
- curare lo sviluppo di una sensibilità specifica per l'arte, per la poesia, per il libero pensiero;
- armonizzare i saperi umanistico e scientifico e ancorarli ai loro valori universali;
- cooperare per la formazione di intelligenze duttili, capaci di gestire il cambiamento continuo che caratterizza la nostra età scientifico-tecnologica.

Per gli elementi analitici del P.T.O.F. si rimanda al testo integrale pubblicato all'Albo nel sito istituzionale www.liceolanusei.gov.it

https://www.liceolanusei.gov.it/wp-content/uploads/2013/11/@1POFT_-2016-2018-1-2.pdf
e depositato presso la Segreteria della Scuola.

Profilo della classe: gli alunni

ELENCO DEGLI ALUNNI

Non pubblicabile sul sito web.

Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719

Qui di seguito un elenco nominativo degli allievi che hanno frequentato la classe V DA Liceo Linguistico nell'anno scolastico 2021-2022.

Tabella 1 - Elenco nominativo degli alunni della V DA

	Cognome e Nome	Data di nascita	Comune di Provenienza	Pendolarità
1				SI
2				NO
3				SI
4				SI
5				SI
6				SI
7				SI
8				SI
9				SI
10				SI
11				SI
12				SI
13				NO
14				SI
15				SI
16				SI

Note: non si avvalgono dell'insegnamento della Religione n° alunni.

n° alunni si avvalgono dell'insegnamento alternativo alla Religione

Profilo della classe: i docenti

Tabella 2 - Elenco nominativo dei docenti della V DA

Docente	Disciplina	Ore settimanali
Balsamo Vincenza Maria	Lingua e cultura straniera 1 Inglese	3
Loddo Gisella	Lingua e cultura straniera 2 Francese	4
Seu Giulia	Lingua e cultura straniera 3 Tedesco	4
Seal Helen	Conversazione Lingua straniera 1 Inglese	1 in compresenza
Carruana Silvana	Conversazione Lingua straniera 2 Francese	1 in compresenza
Lorrai Sara	Conversazione Lingua straniera 3 Tedesco	1 in compresenza
Murino Paola	Lingua e letteratura italiana	4
Cordella Fabrizio	Matematica	2
Cordella Fabrizio	Fisica	2
Arras Cristina	Scienze naturali	2
Militello Calogero	Storia dell'arte	2
Loi Martina	Scienze motorie e sportive	2
Pisu Josè	Religione cattolica	1
Deidda Laila	Filosofia	2
Deidda Laila	Storia	2

Coordinatrice: Prof.ssa Laila Deidda

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE CURRICOLARI (1)	ANNI DI CORSO (2)	CLASSE III (3)	CLASSE IV (3)	CLASSE V (3)
	III IV V			
Lingua e cultura straniera 1 Inglese	X X X	X		
Lingua e cultura straniera 2 Francese	X X X	X	X	X
Lingua e cultura straniera 3 Tedesco	X X X	X	X	X
Conversazione Lingua straniera 1 Inglese	X X X	X		X
Conversazione Lingua straniera 2 Francese	X X X	X		X
Conversazione Lingua straniera 3 Tedesco	X X X	X		
Lingua e letteratura italiana	X X X	X		
Matematica	X X X	X	X	
Fisica	X X X	X	X	
Scienze naturali	X X X	X		
Storia dell'arte	X X X	X		
Scienze motorie e sportive	X X X	X	X	X
Religione cattolica	X X X	X	X	
Filosofia	X X X	X		X
Storia	X X X	X		X

Note:

(1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.

(2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina

(3) In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (X) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente, con (XX) l'anno in cui si sia verificato un imprevisto cambiamento di docente nel corso dell'anno scolastico.

(4) Le caselle evidenziate indicano le discipline che hanno mantenuto la continuità.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materie	Classi				
	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (Francese)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3 (Tedesco)	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica *	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali **	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

*con informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica, Scienza della Terra

La Classe

A.S.	n. iscritti	Inserimenti successivi	Trasferimenti/abbandoni	n. ammessi
2019/2020	18	0	1	17
2020/2021	17	0	1	16
2021/2022	16	0	0	16

La classe 5DA è composta di 16 alunni, di cui 14 femmine e 2 maschi.

Tranne due studentesse, gli altri discenti sono tutti pendolari e per raggiungere l'Istituto utilizzano per lo più i mezzi pubblici, ciò comporta una sveglia mattutina sollecita e un rientro a casa, per alcuni, in tardo pomeriggio. Non sono mancate criticità dovute al trasporto durante i mesi di emergenza sanitaria. La classe ha frequentato tuttavia con assiduità e regolarità.

La classe non è numerosa, è coesa, non emergono situazioni di marginalità o estromissione fra i pari e non mancano le eccellenze. Gli studenti sono solidali fra loro, risultano collaborativi, è un gruppo capace di autodisciplinarsi. La classe si presenta attiva, attenta e partecipativa. Mostra globalmente interesse per le materie, non vi è mai stata la necessità di richiamare il gruppo studenti all'attenzione o alla disciplina che hanno rispettato fin dal primo giorno: dall'alzarsi in piedi all'arrivo del docente, all'impegno profuso nello studio, al rapporto coi pari e con il personale dell'Istituto.

Hanno maturato la capacità di ottimizzare i tempi creando momenti di confronto autogestiti sulle tematiche emerse a lezione o per risolvere difficoltà incontrate, li si è visti spesso darsi una mano a vicenda, risolvere quesiti ed esercizi e studiare insieme.

Sono ragazzi che hanno vissuto gran parte del loro triennio con didattica da remoto, che hanno avuto piacere di rincontrarsi a scuola in presenza, per studiare e lavorare congiuntamente, godendo dell'altrui presenza in un clima sempre sereno, di cordiale scambio e vivace curiosità. È capitato che anche quest'anno si sia dovuta applicare la DDI e la DAD, ciò ha senz'altro influito sull'umore dei ragazzi, tuttavia non hanno mai mancato di impegnarsi molto anche da casa.

Non sono mancate delle criticità in talune materie, ad esempio dell'area scientifica, ciò non ha demotivato comunque gli studenti che hanno sempre concorso proattivamente all'eventuale recupero. Non sono stati necessari solleciti e le verifiche nel complesso si sono svolte regolarmente.

La classe ha mostrato questo positivo profilo durante tutto il triennio, mostrando un atteggiamento sempre corretto e fattivo. Durante i mesi di didattica da remoto, sono stati fin da subito collaborativi, risultando puntuali nelle consegne e attenti alle lezioni online. Altresì il loro impegno è andato crescendo nel tempo al pari delle loro competenze.

Obiettivi del Consiglio di Classe

Gli obiettivi didattici e formativi perseguiti sono indirizzati non solo al raggiungimento delle conoscenze didattiche, ma mirano anche al consolidamento delle capacità trasversali che concorrono ad una completa formazione dell'individuo e del cittadino, ispirandosi al dettato degli articoli 3, 33 e 34 della Costituzione. L'attività del Consiglio di Classe, all'inizio dell'anno, si è proposta il raggiungimento dei seguenti obiettivi.

Obiettivi educativi

- Capire come apprendere e gestire l'apprendimento per tutta la vita;
- Imparare, sistematicamente, a riflettere;
- Imparare ad apprezzare ed amare l'apprendere per se stesso e come via per conoscere se stessi e la realtà;
- Valorizzare le proprie capacità sulla base degli specifici strumenti offerti;
- Sviluppare la comprensione delle etiche e dei valori, in relazione al proprio comportamento personale e alla società;
- Capire l'organizzazione dello stato, della società e del mondo del lavoro, per un'attiva "cittadinanza";
- Capire e accettare le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale;
- Capire e rispettare il patrimonio storico-artistico;
- Capire l'importanza di gestire il proprio tempo;
- Imparare a gestire il successo e l'insuccesso scolastico;
- Sviluppare il giudizio critico, una gamma di tecniche per accedere, valutare e differenziare le informazioni e avere appreso come analizzarle, sintetizzarle e applicarle;
- Saper comunicare, con tutte le implicazioni anche pragmatiche;
- Saper selezionare i dati pertinenti;
- Saper leggere (analizzare, inferire, decodificare, interpretare correttamente, ecc.);
- Saper generalizzare e sintetizzare;
- Saper strutturare (mettere in relazione, confrontare, elaborare, ecc.).

Obiettivi formativi

- Consolidamento degli obiettivi del biennio;
- Acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale;
- Progressivo sviluppo delle capacità di individuare i concetti chiave ed organizzarli in forma logica, unitaria e coerente;
- Saper riferire in forma chiara ed efficace, ampliando la competenza linguistica anche settoriale;
- Saper partecipare attivamente ai lavori di gruppo;
- Progressivo sviluppo delle capacità di attenzione e di studio responsabile;
- Progressivo sviluppo della capacità di organizzare le proprie conoscenze anche in relazione alla loro dimensione storico-culturale;
- Partecipazione responsabile alla vita scolastica nelle sue articolazioni istituzionali e didattiche

Obiettivi cognitivo - formativi disciplinari

I contenuti delle singole discipline sono stati individuati dai docenti nell'ambito dei piani di lavoro individuali in base ai criteri di essenzialità, di propedeuticità delle conoscenze, in vista di una padronanza organica e coerente della singola disciplina. Le progettazioni didattiche sono ispirate ad un obiettivo di fondo costituito dal successo formativo delle ragazze e dei ragazzi e sono, pertanto, elaborate senza alcun riferimento ad un inesistente obbligo di "conclusione dei programmi" in quanto questi non esistono e sono sostituiti, da una decina d'anni, dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida che rivestono e devono rivestire carattere ordinatorio e orientativo e non prescrittivo.

Obiettivi generali dell'indirizzo di studi

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe ha avuto la possibilità di rimodulare *in itinere* la programmazione ridefinendo gli obiettivi, le consegne e le modalità di verifica durante l'emergenza sanitaria nazionale. Il processo di insegnamento-apprendimento, si è svolto nel rispetto delle misure previste dal protocollo sanitario dovuto all'emergenza COVID-19. Altresì è stato necessario attivare sia la didattica digitale integrata che la didattica a distanza per garantire il diritto allo studio, mediante l'applicazione di Microsoft 365 e la piattaforma Teams. In entrambe le circostanze i docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti e le studentesse con attività significative.

Percorso formativo

MODALITÀ DI LAVORO ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE:

Materia	Spazi	Metodi	Strumenti
Religione	Aula	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale Discussioni guidate	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante LIM Materiale della scuola
Italiano	Aula	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale Discussioni guidate	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante LIM Materiale della scuola
Lingua francese	Aula	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale Discussioni guidate	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante LIM Materiale della scuola
Lingua inglese	Aula	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale Discussioni guidate	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante LIM Materiale della scuola
Lingua tedesca	Aula	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale Discussioni guidate	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante LIM Materiale della scuola
Storia	Aula	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale Discussioni guidate	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante LIM Materiale della scuola
Filosofia	Aula	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale Discussioni guidate	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante LIM Materiale della scuola
Matematica	Aula	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale Discussioni guidate	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante LIM Materiale della scuola
Fisica	Aula	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale Discussioni guidate	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante LIM Materiale della scuola
Scienze	Aula	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante

		Discussioni guidate	LIM Materiale della scuola
Storia dell'arte	Aula	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale Discussioni guidate	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante LIM Materiale della scuola
Scienze motorie e sportive	Aula Palestra	Lezione interattiva Lezione partecipata e/o dialogata Lezione frontale Discussioni guidate	Libro di testo Materiale audiovisivo Materiale dell'insegnante LIM Materiale della scuola

Per quanto attiene ai contenuti disciplinari, si allegano i programmi delle singole discipline svolti alla data del 15 maggio, con la precisazione che dopo tale data l'attività proseguirà con esercitazioni, verifiche e simulazioni del colloquio d'Esame sugli argomenti trattati.

Verifica e Valutazione

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI

	Religione	Italiano	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Lingua Inglese	Lingua Francese	Lingua Tedesca	Storia dell' Arte	Scienze Motorie
Interrogazione orale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lavori di gruppo di approfondimento	x		x	x								
Componimento o problema					x	x		x				
Prove strutturate e/o semi strutturate		x	x	x	x	x	x		x	x		x
Relazione							x					x
Analisi di testi e documenti		x	x	x				x	x	x		
Esercizi					x	x	x					
Traduzioni									x	x		

Nota: in corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con X il tipo di strumento di verifica utilizzato.

Per la valutazione tutte le discipline hanno fatto riferimento agli obiettivi comuni presenti nel P.T.O.F. da cui si ricavano le griglie disciplinari elaborate dai rispettivi Dipartimenti, allegate al presente documento. Durante l'anno scolastico è stato svolto un sufficiente numero di verifiche per trimestre in ogni disciplina.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Al fine di appurare il concreto grado di assimilazione dei concetti inerenti le discipline ed impartiti durante le lezioni, sono stati disposti periodici controlli. In accordo con i criteri e le modalità operative deliberate dal Collegio dei Docenti e con quanto previsto nella programmazione per Dipartimenti, la fase di verifica è stata strettamente correlata al complesso delle attività svolte; per cui essa non si è ridotta ad un semplice controllo formale sulle conoscenze, ma ha rappresentato sia il momento di valutazione del patrimonio cognitivo del singolo allievo, sia il momento di controllo dell'attività svolta dai docenti al fine di poter predisporre tempestivi ed efficaci interventi di recupero. Le verifiche, naturalmente, sono state formative e sommative; per esse si è prevista una scansione temporale di una al mese circa e comunque non meno di due a trimestre. Per la valutazione si è tenuto conto del:

- Metodo di studio.

- Impegno e partecipazione nei diversi momenti e settori della vita scolastica.
- Rispetto degli spazi e dei tempi scolastici.
- Impegno, progresso e miglioramento dell'apprendimento.
- Sviluppo e progresso delle abilità e competenze nelle singole discipline.
- Situazione personale dell'alunno.
- Situazione generale della classe.

VERIFICA FORMATIVA

La verifica formativa è stata finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento – insegnamento, è servita a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi e a recuperare eventuali lievi lacune. Sono state privilegiate forme operative di tipo dialogico che hanno avuto l'obiettivo di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali nonché a valutare l'efficacia delle metodologie d'insegnamento. A tal fine sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Controllo del lavoro svolto a casa.
- Interrogazioni brevi.
- Prove strutturate o semi – strutturate.
- Questionari.
- Quesiti orali posti quotidianamente.
- Lezione dialogata.
- Risoluzione guidata di esercizi e problemi.
- Interventi effettuati dagli alunni durante il processo di apprendimento.

VERIFICA SOMMATIVA

Per valutare l'operato ed il profitto degli studenti, sono state approntate: prove scritte, orali, grafiche e/o pratiche. Le diverse tipologie di prova sono state proposte almeno due per trimestre. Gli allievi sono stati informati sia dei criteri di valutazione adottati che delle motivazioni dei voti assegnati nelle verifiche sommative. Per ciò che riguarda i criteri di valutazione, è stata adottata la griglia di valutazione approvata in sede di Collegio dei Docenti. Sulla base di questa si evidenziano i seguenti indicatori comuni per la valutazione dei livelli minimi di sufficienza:

- Conoscenze: l'alunno possiede una conoscenza superficiale dei contenuti.
- Abilità: l'alunno applica le conoscenze in situazioni note e già sperimentate commettendo alcuni errori.
- Competenze: solo guidato l'alunno organizza e confronta conoscenze e competenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Circa i criteri di valutazione si è tenuto conto dei contenuti, senza per questo sottovalutare la forma, la capacità di analisi e di sintesi espositive degli argomenti trattati. Per ottenere una certa uniformità con gli altri Consigli di Classe si è previsto di utilizzare le griglie di valutazione delle prove approvate dai Dipartimenti ed i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel PTOF. Nelle verifiche si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Impegno profuso in classe e a casa.
- Partecipazione al dialogo educativo ed interesse.
- Livello di socializzazione.
- Frequenza.
- Livello di conoscenze raggiunto e originalità.
- Capacità espositiva.
- Padronanza dei concetti acquisiti.
- Padronanza nella rielaborazione dei concetti e capacità di esprimere un giudizio critico.
- Capacità e messa a frutto delle stesse.
- Capacità di connettere i concetti teorici con le applicazioni pratiche.
- Crescita culturale rispetto ai livelli di partenza.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Per l'attribuzione del voto di condotta sono stati condivisi i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti ed esplicitati nel PTOF.

Criticità dovute all'emergenza COVID-19

Durante il periodo, in cui il nostro Paese è stato investito dall'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19 la didattica è stata garantita da remoto.

L'emergenza Covid-19 ha fortemente influenzato il percorso formativo degli studenti che hanno subito pesanti ricadute nel triennio. È stata influenzata l'assiduità nella frequenza, la costanza nel lavoro che ha perso la routine quotidiana per essere sostituita da un'organizzazione meno rigida e inedita.

Ogni docente della classe ha avuto la possibilità di rimodulare in itinere la programmazione, ridefinendo gli obiettivi, le consegne e le modalità di verifica. Il processo di insegnamento-apprendimento si è svolto nel rispetto delle misure previste dal protocollo sanitario dovuto all'emergenza Covid-19. È stato necessario attivare sia la didattica digitale integrata che la didattica a distanza per garantire il diritto allo studio mediante l'applicazione di Microsoft 365 e la piattaforma Teams. In entrambe le circostanze i docenti si sono impegnati a continuare il percorso didattico in maniera significativa senza mai dimenticare le difficoltà e talvolta lo smarrimento da parte dei ragazzi e delle loro famiglie. L'emergenza sanitaria ha spostato l'insegnamento e l'apprendimento dalla fisicità dell'aula alla virtualità digitale, ad una programmazione nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si è attuata nella quotidianità del farsi.

È stata espressa fin da subito agli studenti e alle loro famiglie, vicinanza e disponibilità per confronti e chiarimenti per risolvere questioni tecniche e organizzative. Si è avuto cura di mantenere vivi la comunità di classe e il senso di appartenenza, onde evitare ogni possibile isolamento o demotivazione, attraverso diversi canali multimediali e tecnologici.

È stata data particolare attenzione alla cura della relazione con gli studenti e nell'interazione si è tenuto necessariamente conto dell'aspetto emozionale. Essendo stato un periodo difficile per tutti non si è voluto iper-sollecitare i ragazzi, si è lasciato che lavorassero con i loro tempi, gratificando le attività da loro svolte, motivandoli costantemente, rassicurandoli e cercando di normalizzare.

L'uso delle nuove tecnologie multimediali per l'acquisizione e gli approfondimenti dei contenuti, è sempre stato "accompagnato" e finalizzato a sviluppare un approccio critico, consapevole e responsabile ai nuovi media e ai contenuti che veicolano.

Con la didattica da remoto sono state adottate diverse modalità di valutazione, agite ad esempio attraverso feedback puntuali e proattivi sugli elaborati svolti e sugli interventi a lezione, con colloqui vis a vis in aula virtuale, con classe completa o in micro gruppi, facendo certo attenzione ai tempi di consegna ma senza mai dimenticare il peso emozionale e non solo organizzativo, che ogni studente e ogni famiglia, ha dovuto sostenere durante gli anni di pandemia.

È stata svolta quindi una valutazione tenente conto del livello di partenza, delle diverse strategie e stili di apprendimento di ciascuno e favorente l'autonomia e la capacità di organizzazione. Si è voluto sottolineare l'impegno nello studio, la partecipazione fattiva alle attività proposte, la curiosità e l'interesse, la collaborazione coi compagni.

Si è avuto cura di rendere sempre partecipi gli alunni. È stata potenziata e favorita la comunicazione, utilizzando i canali tecnologici, al fine di non trascurare nessuno e di gratificare e sostenere l'intero gruppo classe, rendendo sempre edotti i ragazzi dei passi che si intendevano compiere e chiedendo loro suggerimenti con massima apertura alle loro iniziative e sollecitazioni. Si è favorito il tutoraggio fra pari. È stata data possibilità ai ragazzi di utilizzare software per la video scrittura, restando sempre consentita la creazione di elaborati "carta e penna", visibili a distanza in formato fotografico o video.

STRUMENTI UTILIZZATI DURANTE LA DIDATTICA DA REMOTO:

- Ausili facilitatori (es. mappe concettuali, es. domande guida)
- Risorse digitali presenti nel libro di testo, risorse audio video in rete
- Registro elettronico Spaggiari

- App d'uso abituale degli studenti e posta elettronica
- Piattaforme virtuali messe a disposizione dalla scuola (Teams di Microsoft 365)
- Audio e video lezione
- Lezione differita, per evitare una eccessiva sovraesposizione al video

Simulazioni

SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

N° simulazioni svolte: 2

Date simulazioni: 29 marzo e 29 aprile

SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO

N° simulazioni svolte: 2

Date simulazioni: 9 aprile e 10 maggio

Griglia riassuntiva dei crediti attribuiti

Crediti studentesse e studenti (non pubblicabili i dati identificativi)

(Sarà allegata la tabella completa successivamente, dopo lo svolgimento dei Consigli di Classe di fine anno)

	Cognome e nome	Credito scolastico 3° anno	Credito scolastico 4° anno
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Obiettivi raggiunti

Obiettivi educativi

Gli studenti e le studentesse hanno compreso il valore della cultura ed hanno appreso modalità di studio spendibili sul lungo periodo. Hanno saputo riflettere sulla propria identità e sugli altrui valori, imparando ad esprimere le proprie idee nel rispetto reciproco e secondo le modalità opportune al contesto. Come “cittadini” hanno appreso e sperimentato il valore delle diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale. Hanno riconosciuto il valore della tutela del patrimonio storico, artistico, letterario. Hanno consolidato capacità critiche, tecniche di analisi e di comunicazione che li ha resi in grado di discernere fra opinioni e fatti, selezionando i dati pertinenti e mettendoli in relazione. Gli studenti e le studentesse hanno imparato a codificare e decodificare dati ed esperienze, approcciandosi con prospettiva rigorosa e inclusiva aperta e sinergica coi cambiamenti della società globale.

Obiettivi formativi

Sono stati consolidati gli obiettivi fondamentali previsti nel biennio. Sono state in larga parte acquisite conoscenze e competenze stabilite nelle programmazioni annuali del triennio. Gli studenti e le studentesse hanno sviluppato capacità di individuare i concetti chiave ed organizzarli in forma logica, unitaria e coerente; riferire in forma chiara ed efficace, ampliando la competenza linguistica anche settoriale. Hanno affrontato l’anno scolastico con responsabilità e impegno, mostrando attenzione e un’ottima capacità di organizzazione. Gli studenti e le studentesse hanno partecipato alla vita scolastica nelle sue articolazioni istituzionali e didattiche con comportamento più che corretto.

Obiettivi cognitivo - formativi disciplinari

I contenuti delle singole discipline sono stati individuati dai docenti nell'ambito dei piani di lavoro individuali in base ai criteri di essenzialità, di propedeuticità delle conoscenze, in vista di una padronanza organica e coerente della singola disciplina. Le progettazioni didattiche sono state ispirate ad un obiettivo di fondo costituito dal successo formativo delle ragazze e dei ragazzi e sono state elaborate, pertanto, senza alcun riferimento ad un inesistente obbligo di "conclusione dei programmi" in quanto questi non esistono e sono sostituiti, da una decina d'anni, dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida che rivestono e devono rivestire carattere ordinatorio e orientativo e non prescrittivo.

Obiettivi generali dell'indirizzo di studi

Gli studenti e le studentesse hanno imparato a gestire più sistemi linguistici e culturali approfondendo e sviluppando conoscenze, abilità e competenze necessarie ad acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti e le studentesse hanno acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, hanno acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Sanno comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; hanno capacità comparative e sono in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro.

Conoscono le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; sanno confrontarsi in ottica inclusiva con le culture altrui.

CONOSCENZE : per ciascuna disciplina si vedano i programmi allegati.

Competenze

COMPETENZE TRASVERSALI ATTESE – FINALITÀ

Sono rappresentate da un vasto insieme di abilità della persona, implicate in numerosi tipi di compiti, dai più elementari ai più complessi. Si esplicano in situazioni operative tra loro diverse. Con esse, ci si riferisce ad abilità di carattere generale, relative ai processi di pensiero e cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie

di apprendimento e di auto-correzione della condotta. Attraverso lo sviluppo di una collaborazione interdisciplinare, il Consiglio di Classe si è impegnato affinché le alunne e gli alunni raggiungessero le finalità trasversali previste dal P.T.O.F. ed in particolare le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di base che le studentesse e gli studenti devono acquisire per garantirsi il pieno sviluppo della persona.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

La nozione di "Competenze chiave" serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze ed abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni. Ai sensi del D.M. n°139 del 22 agosto 2007, in riferimento alle competenze, la normativa italiana prevede la presenza di due contenitori: uno riguarda le competenze di base, articolate secondo i quattro assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico - tecnologico, asse storico e sociale), da raggiungere alla fine dell'obbligo scolastico e che pertanto riguardano le sole classi del primo biennio; l'altro riguarda le competenze chiave di cittadinanza. Per quanto riguarda queste ultime, si fa riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente riportate nella seguente tabella. Per ognuna di esse si riportano le dimensioni e le strategie che il Consiglio di Classe ha messo in atto per raggiungerle.

Competenza Chiave	Dimensioni	Strategie <i>(Indicare e descrivere brevemente le strategie che s'intende adottare)</i>
1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica	Saper interagire con i pari e gli adulti in modo rispettoso e appropriato al contesto.	Adozione di regole chiare e buone prassi; applicazione del Regolamento d'Istituto.

Competenza Chiave	Dimensioni	Strategie <i>(Indicare e descrivere brevemente le strategie che s'intende adottare)</i>
	Essere in grado di comprendere enunciati e testi e di interpretare ed esprimere efficacemente concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta.	Attività di lettura e di produzione scritta ed orale su traccia; attività di comprensione orale (ascolto); utilizzo di materiale audio, video e scritti autentici.
	Saper utilizzare un linguaggio verbale e scritto ricco, articolato, corretto nella lingua madre e nelle lingue straniere.	Attività di produzione scritta ed orale su traccia; esercitazioni di grammatica e uso della lingua; interazione con i docenti e tra pari.
3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Saper utilizzare gli strumenti e i concetti della matematica per la realizzazione del lavoro.	Risoluzione di problemi ed esercizi; presentazione degli argomenti utilizzando quando possibile esempi tratti dalla vita quotidiana e/o importanti applicazioni tecnico-scientifiche.
	Saper individuare e utilizzare gli strumenti d'indagine scientifica per la realizzazione del lavoro.	Case study, utilizzo dei laboratori e/o visione di materiale audiovisivo per stimolare i discenti ad analizzare situazioni reali mediante il metodo scientifico.
	Saper individuare e utilizzare linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.	Utilizzo dei laboratori e/o visione di materiale audiovisivo, stimolare i discenti ad analizzare situazioni reali mediante il metodo scientifico. Utilizzo di immagini proposte nel libro di testo e dal docente al fine di sviluppare la capacità di collegare i concetti alla realtà. Proposta di esempi di procedure.
4. Competenza digitale	Saper utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro.	Attività di ricerca in rete; utilizzo dell'e-book; flipped classroom, web quest.
	Saper valutare dati, informazioni e contenuti digitali.	Attività di ricerca in rete, utilizzo di griglie di analisi e valutazione dei siti.

Competenza Chiave	Dimensioni	Strategie <i>(Indicare e descrivere brevemente le strategie che s'intende adottare)</i>
	Saper organizzare i materiali reperiti e/o condivisi nelle piattaforme didattiche.	Uso di software di presentazione e di scrittura (PPT, Prezi, Word, etc.); compilazione di una sitografia.
	Saper utilizzare gli strumenti digitali per realizzare un prodotto e per comunicare gli esiti.	Uso di software di presentazione e di scrittura (PPT, Prezi, Word, etc..).
	Saper condividere attraverso gli strumenti digitali.	Uso della piattaforma in adozione dall'Istituto; uso del registro elettronico; uso della posta elettronica.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Essere in grado di utilizzare e/o trasferire le conoscenze acquisite.	Attività di esposizione in classe, creazione di elaborati di varia tipologia.
	Saper ricercare e gestire le informazioni.	Attività di ricerca e laboratoriale, problem solving.
	Essere consapevole del proprio processo di apprendimento, controllando il proprio metodo di studio e acquisendo consapevolezza riflessiva e critica.	Strumenti e momenti di valutazione e autovalutazione; utilizzo di griglie per le varie tipologie di prova; feedback continui sui risultati ottenuti e attesi.
	Essere in grado di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.	Attività di apprendimento cooperativo, in coppia, dibattiti, attività di progetto e ricerca.
	Saper relazionarsi con i docenti e le altre figure adulte in modo corretto, rispettoso e responsabile.	Attività di confronto e riflessione sull'applicazione e il rispetto delle regole nei vari contesti.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Essere in grado di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Partecipazione ad iniziative di livello locale, nazionale e internazionale; sviluppo di un percorso di Educazione Civica condiviso; attività di ascolto attivo; organizzazione, gestione e partecipazione alle assemblee di classe e/o d'Istituto sia in presenza che a distanza; partecipazione alle riunioni dei Consigli di classe, del Comitato studentesco ed eventuali altri organi collegiali.

Competenza Chiave	Dimensioni	Strategie <i>(Indicare e descrivere brevemente le strategie che s'intende adottare)</i>
	Essere in grado di cooperare, di essere disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine, di svolgere il proprio lavoro in modo autonomo e responsabile.	Attività di gruppo, di cooperazione, di coppia, di progetto, di ricerca, dibattiti. Applicazione e rispetto di tempi, metodi e strumenti per la gestione e l'autovalutazione del proprio lavoro.
7. Competenza imprenditoriale	Essere in grado di superare le difficoltà negli apprendimenti e di chiedere aiuto, se necessario	Attività di problem solving, attività di recupero in itinere attraverso lo studio individuale, eventuali sportello didattico e/o corsi di recupero.
	Essere in grado di pianificare il lavoro, scegliendo le strategie più adeguate a svolgerlo, rispettando i tempi stabiliti nelle consegne.	Attività di progetto e ricerca.
	Acquisire la capacità di autovalutarsi.	Strumenti e momenti di valutazione e autovalutazione, utilizzo di griglie per le varie tipologie di prova, feedback continui sui risultati ottenuti e attesi.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Essere capace di individuare i riferimenti culturali (di tipo storico, sociale, scientifico, artistico, letterario, espressivo) del proprio lavoro. Essere capace di utilizzare riferimenti ed elementi culturali (documenti, fonti, reperti, opere) per completare e arricchire il lavoro.	Attività di studio e approfondimento dei riferimenti culturali; attività e/o percorsi interdisciplinari, multidisciplinari e interculturali.

Per le competenze specifiche ad ogni singola disciplina si rimanda alle programmazioni individuali.

Attività extra-curricolari e progetti

- Attività di Orientamento Universitario svolto online in rispetto delle norme anti- Covid;
- Partecipazione a convegni organizzati dalla scuola su tematiche educative e culturali;
- Partecipazione alle attività di PCTO ex Alternanza Scuola lavoro dalla classe terza.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL) nel triennio

Il Progetto di PCTO consisteva inizialmente nella stesura di una guida turistica sull'Ogliastra, nelle tre lingue straniere studiate (Inglese, Francese, Tedesco), con la collaborazione di una Casa Editrice che ne avrebbe curato l'editing, la pubblicazione e la vendita.

Il Progetto così come ideato non è stato realizzato per le difficoltà che si sono venute a creare con lo scoppio della pandemia di Covid-19 che non ha consentito ai ragazzi di effettuare ricerche sul territorio, interviste, foto e quant'altro prevedesse contatto con altre persone.

Pertanto si è deciso di aderire al Progetto proposto da LA NUOVA SARDEGNA (in collaborazione con l'ASPAL) "LaNuova@Scuola" (VI edizione) sia nel quarto che in quest'ultimo anno.

Trattasi di un Progetto integrato di comunicazione, formazione e informazione, un percorso all'interno del quale studenti e docenti possono trovare un supporto informativo e un sistema relazionale organizzato con il mondo produttivo. Allo stesso tempo si forniscono agli studenti un insieme di stimoli, informazioni, attività che li possono accompagnare in modo "il più consapevole possibile" nelle scelte professionali o formative secondo i valori aziendali di informazione, etica, sostenibilità, sviluppo. Si rimanda alla documentazione PCTO depositata agli Atti per ogni ulteriore dettaglio.

ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Titolo del Progetto SELFIE DI NOI!

Struttura ospitante LA NUOVA SARDEGNA.

Il percorso triennale PCTO è stato attivato nell'A.S 2019/2020.

ATTIVITA' DI FORMAZIONE PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

A.S. 2019/2020

Sono state svolte le seguenti attività di formazione:

- *ANALISI DEL TERRITORIO IN LINGUA INGLESE DIVISO IN 6 AMBITI:*
 - 1) *TERRITORIO: LIMITI E OPPORTUNITÀ*
 - 2) *AMBIENTE E PAESAGGIO*
 - 3) *TURISMO E ARTIGIANATO*
 - 4) *ANALISI DEMOGRAFICA*
 - 5) *CONTESTO SOCIO ECONOMICO*
 - 6) *OPPORTUNITÀ PROFESSIONALI NEL TERRITORIO*
- CORSO SULLA SICUREZZA
- COLLABORAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ I ORIENTAMENTO “OPEN DAY”
- PROGETTO UNICA, ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Per promuovere le seguenti competenze:

- POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
- POTENZIAMENTO DELL'ABILITÀ DI SCRITTURA
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- CAPACITÀ DI IMPEGNARSI EFFICACEMENTE CON GLI ALTRI PER UN INTERESSE COMUNE
- CAPACITÀ DI ACCETTARE LA RESPONSABILITÀ
- CAPACITÀ DI IMPEGNARSI IN PROCESSI CREATIVI SIA INDIVIDUALMENTE CHE COLLETTIVAMENTE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- CREATIVITÀ
- PENSIERO CRITICO
- PROBLEM SOLVING
- INIZIATIVA E CAPACITÀ DI LAVORARE IN MODALITÀ COLLABORATIVA AL FINE DI PROGRAMMARE E GESTIRE PROGETTI CHE HANNO UN VALORE CULTURALE, SOCIALE E FINANZIARIO

ATTIVITÀ IN AULA 35 h

ATTIVITA' IN AZIENDA 0 h

ATTIVITA' DI FORMAZIONE PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

A.S. 2020/2021

Sono state svolte le seguenti attività/incontri di formazione (in modalità online tramite ZOOM) con:

- GRIMALDI
- ASPAL
- ORIENTA SARDEGNA
- DIRETTORE DELLA NUOVA SARDEGNA

In aula:

- Lettura critica del quotidiano in classe
- Introduzione al Volontariato
- Testimonianze di Volontari e dibattito
- Svolgimento di un testo sul volontariato e di un articolo di opinione

Per promuovere le seguenti competenze

- POTENZIAMENTO DELL'ABILITÀ DI SCRITTURA
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- CAPACITÀ DI IMPEGNARSI EFFICACEMENTE CON GLI ALTRI PER UN INTERESSE COMUNE
- CAPACITÀ DI ACCETTARE LA RESPONSABILITÀ
- CAPACITÀ DI IMPEGNARSI IN PROCESSI CREATIVI SIA INDIVIDUALMENTE CHE COLLETTIVAMENTE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- CREATIVITÀ
- PENSIERO CRITICO

ATTIVITÀ IN AULA 96 h

ATTIVITA' IN AZIENDA 0 h

ATTIVITA' DI FORMAZIONE PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

A.S. 2021/2022

Sono state svolte le seguenti attività di formazione:

- Lettura critica del quotidiano in classe
- Convegno in streaming sulla legalità ("LaNuova@Scuola")
- Conferenza da remoto con la Comandante Roberta Pietrasanta ("LaNuova@Scuola")
- Esposizione di lavori di gruppo di educazione civica
- Incontro formativo con la Polizia di Stato (educazione stradale)
- Partecipazione alla giornata AIRC, "Cancro io ti boccio"
- Elaborazione grafica su cartellone inerente all'AIRC
- Attività sull'evoluzione del diritto di famiglia
- Attività sulla parità di genere (goal 5 Agenda 2030)
- Partecipazione al webinar: "La scienza è donna"

Per promuovere le seguenti competenze:

- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- CAPACITÀ DI IMPEGNARSI IN PROCESSI CREATIVI SIA INDIVIDUALMENTE CHE COLLETTIVAMENTE
- CREATIVITÀ
- PENSIERO CRITICO

ATTIVITÀ IN AULA 20 h

ATTIVITA' IN AZIENDA 0h

Attività, percorsi e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

- ✓ Giornata della memoria
- ✓ Giornata del ricordo
- ✓ Rappresentazioni teatrali
- ✓ Assemblee su temi di interesse e attualità
- ✓ Seminari di formazione
- ✓ Webinar

Educazione civica

**CONSUNTIVO FINALE DEL CURRICOLO ANNUALE
DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**
(ai sensi dell'art. 3 della legge n°92 del 20-08-2019 e del D.M. n° 35 del 22-06-2020)

A.S. 2021 – 2022

Classe 5^a Sezione DA

Indirizzo LICEO LINGUISTICO

1. DOCENTE REFERENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (CON FUNZIONE DI COORDINAMENTO E INSEGNAMENTO)	NOME E COGNOME	CORDELLA FABRIZIO	
	DISCIPLINA	MATEMATICA E FISICA	
2. TEAM DEI DOCENTI (CON FUNZIONE DI INSEGNAMENTO - INCLUSO IL DOCENTE REFERENTE)	NOME E COGNOME		DISCIPLINA
	1) ARRAS CRISTINA		SCIENZE NATURALI
	2) BALSAMO VINCENZA		LINGUA E LETT. INGLESE
	3) CORDELLA FABRIZIO		MATEMATICA E FISICA
	4) DEIDDA LAILA		STORIA - FILOSOFIA
	5) LODDO GISELLA		LINGUA E LETT. FRANCESE
	6) LOI MARTINA		SCIENZE MOTORIE
	7) MILITELLO CALOGERO		STORIA DELL'ARTE
	8) MURINO PAOLA		LINGUA E LETT. ITALIANA
	9) SEU GIULIA		LINGUA E LETT. TEDESCA
3. ASSEGNAZIONE AREE TEMATICHE (ASSI)	ASSI – AREE TEMATICHE		DISCIPLINE
	COSTITUZIONE	<input type="checkbox"/> Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	STORIA FILOSOFIA
		<input type="checkbox"/> Storia della bandiera e dell'inno nazionale	
		<input type="checkbox"/> Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA FILOSOFIA
		<input type="checkbox"/> Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	STORIA DELL'ARTE
		<input type="checkbox"/> Formazione di base in materia di protezione civile	

		<input type="checkbox"/> Educazione stradale	
		<input type="checkbox"/> Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<input type="checkbox"/> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	INGLESE FRANCESE
		<input type="checkbox"/> Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	FILOSOFIA STORIA SCIENZE NATURALI
		<input type="checkbox"/> Educazione alla salute e al benessere	Scienze motorie
		<input type="checkbox"/> Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	STORIA DELL'ARTE
		<input type="checkbox"/> Educazione alla cittadinanza digitale	
	CITTADINANZA DIGITALE	<input type="checkbox"/> Tutela della privacy	INGLESE
		<input type="checkbox"/> Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO	
4. DISTRIBUZIONE ORARIA ANNUALE PER DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE 33 ORE		
	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE
	17 ORE	11 ORE	5 ORE
DISCIPLINE	DISTRIBUZIONE TRA I DOCENTI DEL TEAM	DISTRIBUZIONE TRA I DOCENTI DEL TEAM	DISTRIBUZIONE TRA I DOCENTI DEL TEAM
1) ARRAS CRISTINA	N° ORE	N° ORE 3	N° ORE
2) BALSAMO VINCENZA	N° ORE	N° ORE 2	N° ORE
3) CORDELLA FABRIZIO	N° ORE	N° ORE	N° ORE
DEIDDA LAILA	N° ORE 6	N° ORE 4	N° ORE
4) LOI MARTINA	N° ORE 3	N° ORE	N° ORE
5) LODDO GISELLA	N° ORE 3	N° ORE	N° ORE 4
6) MILITELLO CALOGERO	N° ORE 5	N° ORE 2	N° ORE 1
7) MURINO PAOLA	N° ORE	N° ORE	N° ORE
8) SEU GIULIA	N° ORE	N° ORE	N° ORE

ARGOMENTI TRATTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Il doping: metodi e sostanze proibite.
- La conquista dell'identità: la migrazione transoceanica, la vita in trincea.
- Il ruolo delle donne nella Grande Guerra.
- Il fenomeno migratorio e i diritti delle donne.
- L'evoluzione del diritto di famiglia.
- Parità di genere (Goal 5 Agenda 2030).
- La giornata della memoria, visione dello spettacolo "Storia di un uomo magro".
- Parità di genere e celebrazione della giornata contro la violenza sulle donne.
- Cittadinanza e cosmopolitismo: il diritto all'accoglienza e il valore della tolleranza.
- Il diritto all'accoglienza e il valore della tolleranza.
- La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.
- Analyse du texte et des 17 articles de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.
- L'ONU et ses objectifs. Les casques bleus de L'ONU.
- Les droits de l'enfant.
- Climate change (Agenda 2030). Sustainable development.
- Il furto delle opere d'arte: Vincent van Gogh.
- Galleria nazionale d'arte moderna di Roma. Il 700'.
- Caravaggio. Il furto dell'opera d'arte. Palermo città segreta.
- Palermo: la speculazione edilizia e i cantieri edilizi della mafia.
- I quartieri Liberty.
- Il maxiprocesso a Palermo.
- Legalità e beni culturali: speculazione edilizia a Napoli.
- Educazione ambientale, la lotta alla malaria e il Sardinian project, i CFC e il buco dell'ozono.
- Inquinamento da idrocarburi.
- Inquinamento da plastiche e microplastiche.

Allegati

- Allegati A: programmi delle singole discipline
- Allegati B: griglie di valutazione
- Allegati C: relazioni finali delle singole discipline
- Allegati D: PCTO
- Allegati E: tracce delle simulazioni delle prove dell'esame di Stato

Il Consiglio di Classe VDA Liceo Linguistico

Docente	Disciplina	Firma del Docente
Balsamo Vincenza Maria	Lingua e cultura straniera 1 Inglese	
Loddo Gisella	Lingua e cultura straniera 2 Francese	
Seu Giulia	Lingua e cultura straniera 3 Tedesco	
Seal Helen	Conversazione Lingua straniera 1 Inglese	
Carruana Silvana	Conversazione Lingua straniera 2 Francese	
Lorrai Sara	Conversazione Lingua straniera 3 Tedesco	
Murino Paola	Lingua e letteratura italiana	
Cordella Fabrizio	Matematica	
Cordella Fabrizio	Fisica	
Arras Cristina	Scienze naturali	
Militello Calogero	Storia dell'arte	
Loi Martina	Scienze motorie e sportive	
Pisu Josè	Religione cattolica	
Deidda Laila	Filosofia	
Deidda Laila	Storia	

Lanusei, 12 maggio 2022

Timbro della scuola

Il coordinatore

(Prof.ssa Laila Deidda)

Il Dirigente

(Dott. Giovanni Andrea Marcello)

Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI



LANUSEI

**CON SEZIONI ASSOCIATE LICEO SCIENTIFICO – LICEO CLASSICO – LICEO
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – LICEO ARTISTICO – I.T.G.**

Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (Nu)

tel. 0782/42624 - fax 0782/480198 - E Mail: liceolanusei@libero.it

Codice Fiscale: 91005600910 – C.M. NUIS01600V

ALLEGATI A

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Classe V DA Liceo Linguistico

A.S. 2021/2022

Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI



LANUSEI

**CON SEZIONI ASSOCIATE LICEO SCIENTIFICO – LICEO CLASSICO – LICEO
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – LICEO ARTISTICO – I.T.G.**

Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (Nu)

tel. 0782/42624 - fax 0782/480198 - E Mail: liceolanusei@libero.it

Codice Fiscale: 91005600910 – C.M. NUIS01600V

ALLEGATI B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Classe V DA Liceo Linguistico

A.S. 2021/2022

Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI



LANUSEI

**CON SEZIONI ASSOCIATE LICEO SCIENTIFICO – LICEO CLASSICO – LICEO
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – LICEO ARTISTICO – I.T.G.**

Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (Nu)

tel. 0782/42624 - fax 0782/480198 - E Mail: liceolanusei@libero.it

Codice Fiscale: 91005600910 – C.M. NUIS01600V

ALLEGATI C

RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Classe V DA Liceo Linguistico

A.S. 2021/2022

Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI



LANUSEI

**CON SEZIONI ASSOCIATE LICEO SCIENTIFICO – LICEO CLASSICO – LICEO
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – LICEO ARTISTICO – I.T.G.**

Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (Nu)

tel. 0782/42624 - fax 0782/480198 - E Mail: liceolanusei@libero.it

Codice Fiscale: 91005600910 – C.M. NUIS01600V

ALLEGATI D

PCTO

Classe V DA Liceo Linguistico

A.S. 2021/2022

Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI



LANUSEI

**CON SEZIONI ASSOCIATE LICEO SCIENTIFICO – LICEO CLASSICO – LICEO
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – LICEO ARTISTICO – I.T.G.**

Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (Nu)

tel. 0782/42624 - fax 0782/480198 - E Mail: liceolanusei@libero.it

Codice Fiscale: 91005600910 – C.M. NUIS01600V

ALLEGATI E

TRACCE DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO

Classe V DA Liceo Linguistico

A.S. 2021/2022