



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI**

CON SEZIONI ASSOCIATE LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO - LICEO ARTISTICO - I.T. CAT. ESERALE
Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (OG) - Tel. 0782/42624 - fax 0782/480198
e-mail: nuis01600v@istruzione.it - apirodd@tin.it Cod. Fisc. 91005600910

Prot. _____

Anno Scolastico 2021/2022

(O.M. n°65 del 14/03/2022)

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE QUINTA B
LICEO SCIENTIFICO**

COORDINATORE : Prof.ssa Lai Luciana

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.	3
1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO.	3
1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.	3
2. CARATTERISTICHE E FINALITA' DELL'ISTITUTO.	4
2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO E PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE	5
2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE	6
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE.	
3.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	6
3.2 DESCRIZIONE DELLA CLASSE.	7
3.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.	9
4. OBIETTIVI	10
4.1 OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	10
4.2 COMPETENZE CHIAVE.....	12
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA.	
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.	18
5.2 MODALITA' DI LAVORO ATTUATE DURANTE LA DAD E LA DDI	
5.3 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, SPAZI E TEMPI.	19
6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.): ATTIVITA' NEL TRIENNIO.	
7. PROGETTI E ATTIVITA'	22
7.1 ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI AL PERCORSO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE.	22
7.2 ALTRE ATTIVITA' EXTRACURRICULARI E INIZIATIVE COMPLEMENTARI.	25
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.	26
8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE.	26
9. CREDITI SCOLASTICI	27
10.SIMULAZIONE PROVE DELL'ESAMEDI STATO.	29
11.ELENCO ALLEGATI	29

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO.

L'offerta formativa del nostro Istituto si rivolge all'intera comunità ogliastrina, che è caratterizzata da un contesto socio economico eterogeneo e variegato; gli alunni della nostra scuola presentano pertanto situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Lo status socio economico e culturale delle famiglie è globalmente medio basso e il nostro Istituto opera per un bacino d'utenza piuttosto vasto, che comprende i seguenti comuni: Arbatax, Arzana, Baunei, Barisardo, Cardedu, Elini, Gairo Sant'Elena, Girasole, Ilbono, Jerzu, Loceri, Lotzorai, Osini, Santa Maria Navarrese, Perdasdefogu, Talana, Tertenia, Tortolì, Triei, Urzulei, Ulassai, Ussassai, Villagrande Strisaili, Villanova Strisaili. L'ampiezza del bacino d'utenza e la conseguente varietà e molteplicità di esperienze umane, sociali e culturali di cui i nostri studenti sono portatori, costituisce per il nostro Istituto una risorsa da valorizzare, occasione di crescita e di arricchimento, ai fini di una più profonda integrazione delle varie componenti della realtà ogliastrina. Varia è altresì l'origine dei docenti che operano nell'Istituto, provenienti da altre aree della Sardegna e da diverse regioni d'Italia, il cui contributo è fondamentale per l'arricchimento dell'offerta formativa della scuola, sia in termini di approccio metodologico alle varie discipline, sia di impostazione del dialogo formativo.

1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.

L'Istituto di Istruzione Superiore Leonardo da Vinci di Lanusei costituisce un importante polo scolastico per il territorio ogliastrino: in una terra da sempre confinata in un isolamento che ne ha limitato le possibilità di sviluppo economico, sociale e culturale, la nostra scuola rappresenta un punto di riferimento per la formazione umana e culturale delle nuove generazioni, un'imprescindibile risorsa di crescita, un importante interlocutore per tutti gli enti sociali, politici e culturali che operano in Ogliastra. L'ampiezza dell'offerta formativa coniuga le esigenze della formazione umanistica a quelle della formazione scientifica e tecnica, per la costruzione di un sapere critico, di un approccio problematico e nel contempo progettuale alla realtà. Il nostro Istituto ha sempre agito in tal senso, ricercando il dialogo e la collaborazione con gli enti che

operano nel territorio, nella consapevolezza che la Scuola è al servizio del territorio e che da questa passa necessariamente il progresso dell'Ogliastra.

L'Istituto nasce dall'ex Liceo Scientifico "L. da Vinci" con l'annessione dell'ex Ginnasio Liceo "G. Mameli" avvenuta all'inizio dell'anno 2000/2001, secondo il piano di razionalizzazione delle Presidenze e Segreterie emanato dal Ministero della Pubblica Istruzione. Il Liceo Scientifico aveva dato avvio ad alcune sperimentazioni al suo interno, tra le quali in particolare si evidenziava la presenza di un Liceo Linguistico; il Liceo Classico, d'altra parte, aveva dato avvio al Liceo Pedagogico. Dall'anno scolastico 2015/2016 all'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" è stato annesso l'Istituto di Istruzione Superiore C.A.T. con associato Liceo Artistico, a seguito di delibera della Regione Sardegna sul dimensionamento scolastico. Attualmente sono quindi presenti i seguenti indirizzi di studio: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico con indirizzo sportivo, Liceo Linguistico, Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Artistico, Istituto tecnologico CAT (ex Geometri), Corso serale CAT (ex Geometri). Il Dirigente dell'Istituto Scolastico è il Dr. Ing. Antonio Piroddi.

2. CARATTERISTICHE E FINALITÀ DELL'ISTITUTO.

Le finalità generali della scuola, enucleate in maniera dettagliata nel P.T.O.F., possono essere così sinteticamente definite:

- maturazione di un habitus mentale e di forme comportamentali ancorate al principio di legalità;
- tolleranza intesa come valore positivo, come rispetto dell'altro, come cammino verso la solidarietà, come disponibilità a concordare itinerari comuni per procedere insieme, come ricerca della verità, che usa il dialogo, il confronto e il dibattito nella convinzione che la verità si presenta in modo poliedrico;
- condurre gli alunni all'acquisizione di un metodo autonomo per il proprio sviluppo culturale;
- condurre gli alunni all'acquisizione di una documentata memoria storica per una comprensione critica del presente; curare lo sviluppo di una sensibilità specifica per l'Arte, per la Poesia, per il libero pensiero;
- ricondurre il sapere umanistico e scientifico ad una sintesi centrata sull'uomo ed ancorata

ai suoi valori universali;

- cooperare per la formazione di intelligenze duttili, capaci di gestire il cambiamento continuo che caratterizza la nostra età scientifico-tecnologica.

N.B.: Per gli elementi analitici del P.T.O.F. si rimanda al testo integrale pubblicato all'albo e depositato in Segreteria, reperibile sul sito della scuola al seguente link:

https://www.liceolanusei.edu.it/wp-content/uploads/2022/02/NUIS01600V_202225_202122_20211228.pdf

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF) E PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (P.E.C.U.P.)

Gli studenti del Liceo Scientifico, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- essere in grado di comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, utilizzandole in particolare nella risoluzione di problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE.

Tabella 1. Quadro orario settimanale Liceo Scientifico.

MATERIE	CLASSI				
	classe 1 ^a	classe 2 ^a	classe 3 ^a	classe 4 ^a	classe 5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

*con informatica nel primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienza della Terra

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.

Qui di seguito è riportato l'elenco nominativo degli allievi che hanno frequentato la classe V B nell'anno scolastico 2021-2022.

Tabella 2 – Elenco nominativo degli alunni della V B Scientifico.

Cognome e nome	Frequenza	Comune di provenienza

Si avvalgono dell'insegnamento della Religione n°13 alunni;
n°0 alunni si avvalgono dell'insegnamento alternativo alla Religione
n°1 alunni hanno scelto l'opzione: uscita dall'Istituto
n°0 alunni hanno scelto l'opzione: studio individuale.

3.2 DESCRIZIONE DELLA CLASSE.

Tabella 3.- Storia della classe.

A.S.	n. iscritti	Nuovi Inserimenti	Trasferimenti/ abbandoni	n. ammessi	n. respinti
2019/2020	14	0	0	14	0
2020/2021	11	0	1 (abbandono) 1 (anno di studio all'estero) 1 (3 mesi di studio all'estero e rientro nel corso dell'anno)	12	0
2021/2022	15	1 (ripetente) 1 (rientro da scuola estera) 1 (Trasferito da altra scuola)	1 (abbandono nel corso del I trimestre)		

3.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

COGNOME NOME	DISCIPLINA
LAI LUCIANA (coordinatore)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
LAI LUCIANA	LINGUA E CULTURA LATINA
STOCHINO ANNA RITA	LINGUA E CULTURA INGLESE
GUAIA ETTORE	FILOSOFIA
GUAIA ETTORE	STORIA
MELIS ANTONIO	MATEMATICA
MELIS ANTONIO	FISICA
MEREU ANNA MARIA	SCIENZE NATURALI

LAI PATRIZIO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
VACCA PINA ROSA	RELIGIONE
DEMURTAS GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nel corso del triennio è stato possibile garantire la continuità didattica nelle principali discipline (cfr Tabella 4)

Tabella 4. Continuità docenti del Consiglio di classe.

<u>Disciplina</u>	<u>3^a CLASSE</u>	<u>4^a CLASSE</u>	<u>5^a CLASSE</u>
Latino			
Italiano			
Matematica			
Fisica			
Storia			
Filosofia			
Scienze		X	
Inglese			
Storia dell'Arte	X	X	X
Scienze Motorie			X
Religione	X		

In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (X) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente.

4. OBIETTIVI.

4.1 OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

L'attività del Consiglio di Classe, all'inizio dell'anno, si è proposta il raggiungimento di obiettivi di massima, che sono indirizzati non solo al raggiungimento delle conoscenze didattiche, ma anche al consolidamento delle capacità trasversali, che concorrono ad una completa formazione dell'individuo e del cittadino, ispirandosi al dettato degli articoli 33 e 34 della Costituzione.

Obiettivi educativi
<p>Avere rispetto delle regole;</p> <p>Avere un atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni;</p> <p>Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo, analitico e critico;</p> <p>Impegno, partecipazione e responsabilità nella vita scolastica;</p> <p>Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un'attività progettuale.</p>
Obiettivi formativi
<p>Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti (causa/effetto) relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici;</p> <p>Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e sapere argomentare con i dovuti approfondimenti;</p> <p>Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici;</p> <p>Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività;</p> <p>Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti sia in modo autonomo che guidati.</p>
Obiettivi generali dell'indirizzo di studi.
<p>Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di Classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).</p> <p>Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010).</p>
Obiettivi cognitivo - formativi disciplinari.
<p>I contenuti delle singole discipline sono stati individuati dai docenti nell'ambito dei piani di lavoro individuali in base ai criteri di essenzialità, di propedeuticità delle conoscenze, in vista di una</p>

padronanza organica e coerente della singola disciplina. Le progettazioni didattiche sono ispirate ad un obiettivo di fondo costituito dal successo formativo delle ragazze e dei ragazzi e sono, pertanto, elaborate senza alcun riferimento ad un inesistente obbligo di "conclusione dei programmi" in quanto questi non esistono e sono sostituiti, da una decina d'anni, dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida che rivestono e devono rivestire carattere ordinatorio e orientativo e non prescrittivo.

4.2 COMPETENZE CHIAVE

Ai sensi del D.M. n°139 del 22 agosto 2007, le "Competenze chiave" servono a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze ed abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni. Le competenze chiave di cittadinanza fanno riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente riportate nella seguente tabella. Per ognuna di esse si riportano le relative dimensioni e le strategie che il Consiglio di Classe si è proposto di mettere in atto per raggiungerle.

Tabella 5. Competenze chiave

Competenza Chiave	Dimensioni	Strategie (Indicare e descrivere brevemente le strategie che s'intende adottare)
1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica	Saper interagire con i pari e gli adulti in modo rispettoso e appropriato al contesto	Lavori di gruppo. Favorire il dibattito e il confronto regolamentato.
	Essere in grado di comprendere enunciati e testi e di interpretare ed esprimere efficacemente concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta	Esercizio, sia guidato che autonomo, di analisi e comprensione di brani letterari e non letterari.
	Saper utilizzare un linguaggio verbale e scritto ricco, articolato, corretto nella lingua madre e nelle lingue straniere	Invito alla lettura di testi, di riviste o di romanzi in lingua italiana e in lingua straniera. Esercizio di scrittura da svolgere autonomamente a casa o in classe con la guida dell'insegnante. Lettura del quotidiano in classe.

3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<p>Saper utilizzare gli strumenti e i concetti della matematica per la realizzazione del lavoro</p> <p>Sviluppare e avere sia capacità di comprensione che di espressione e riproduzione di elementari forme reali o immaginate.</p> <p>Acquisizione e sviluppo delle proprie capacità di osservazione e di astrazione per conoscere il linguaggio visivo coi suoi tipo (significato) e stile (visione)</p>	<p>Utilizzo degli strumenti matematici e delle leggi fisiche e applicazione a problemi reali tramite la risoluzione guidata e autonoma di problemi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti del disegno esatto per la produzione di forme universalmente trasmissibili.</p> <p>Osservazione spettacolare della storia dell'arte in una geografia prevalentemente italiana.</p>
	Saper individuare e utilizzare gli strumenti d'indagine scientifica per la realizzazione del lavoro	Utilizzo di diverse piattaforme e di motori di ricerca
	Saper individuare e utilizzare linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro	Utilizzo consapevole e guidato della calcolatrice elettronica e della tavola periodica degli elementi Proposta di esempi di procedure
4. Competenza digitale	Saper utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro	Invito alla ricerca consapevole sui diversi motori di ricerca e all'analisi delle diverse fonti.
	Saper valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Invito alla ricerca consapevole sui diversi motori di ricerca e all'analisi delle diverse fonti.
	Saper organizzare i materiali reperiti e/o condivisi nelle piattaforme didattiche	Invito all'utilizzo di Microsoft Teams e del Registro elettronico Spaggiari per il reperimento di materiali prodotti dai docenti e la condivisione di lavori prodotti dagli alunni stessi.
	Saper utilizzare gli strumenti digitali per realizzare un prodotto e per comunicare gli esiti	Utilizzo di semplici programmi di videoscrittura, di disegno, Power Point o simili mirato alla realizzazione e alla presentazione di lavori individuali o di gruppo.
	Saper condividere	Invito all'utilizzo di Microsoft Teams e del

	attraverso gli strumenti digitali	Registro elettronico Spaggiari per il reperimento di materiali prodotti dai docenti e la condivisione di lavori prodotti dagli alunni stessi.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Essere in grado di utilizzare e/o trasferire le conoscenze acquisite	Elaborazione scritta di testi argomentativi ed espositivi; Invito all'esposizione orale; Dibattito guidato e regolamentato
	Saper ricercare e gestire le informazioni	Utilizzo dei dizionari e dei manuali
	Essere consapevole del proprio processo di apprendimento, controllando il proprio metodo di studio e acquisendo consapevolezza riflessiva e critica	Invito all'autovalutazione e all'acquisizione della consapevolezza delle proprie difficoltà e potenzialità.
	Essere in grado di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	Discussione guidata su tematiche di attualità legate alle discipline oggetto di studio Lavori di gruppo
	Saper relazionarsi con i docenti e le altre figure adulte in modo corretto, rispettoso e responsabile	Dibattito guidato e regolamentato su tematiche di attualità o oggetto di studio.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Essere in grado di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità	Invito alla riflessione su tematiche trasversali di Educazione civica, che contribuiscano all'acquisizione del senso civico e dei valori fondanti della nostra società.
	Essere in grado di cooperare, di essere disponibile ad assumersi	Suddivisione dei compiti all'interno del gruppo classe, finalizzata alla realizzazione di lavori di gruppo.

	incarichi e a portarli a termine, di svolgere il proprio lavoro in modo autonomo e responsabile	
7. Competenza imprenditoriale	Essere in grado di superare le difficoltà negli apprendimenti e di chiedere aiuto, se necessario	Invito al riconoscimento nell'ambito della propria performance dei punti di forza e dei punti di debolezza, in modo da intervenire per il potenziamento dei primi e per il miglioramento dei secondi.
	Essere in grado di pianificare il lavoro, scegliendo le strategie più adeguate svolgerlo, rispettando i tempi stabiliti nelle consegne	Programmazione delle verifiche e dello studio collettivo e individuale.
	Acquisire la capacità di autovalutarsi	Invito all'autovalutazione con l'ausilio delle griglie di dipartimento elaborate per ciascuna disciplina
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Essere capace di individuare i riferimenti culturali (di tipo storico, sociale, scientifico, artistico, letterario, espressivo) del proprio lavoro. Essere capace di utilizzare riferimenti ed elementi culturali (documenti, fonti, reperti, opere) per completare e arricchire il lavoro	Invito alla riflessione sulle radici storiche e culturali che hanno portato all'adozione di determinati punti di vista individuali e di gruppo. Invito al confronto con fonti esterne di diversa provenienza a sostegno delle proprie affermazioni o in contrasto parziale o totale con esse.

Al termine dell'anno scolastico, gli obiettivi raggiunti nelle singole discipline sono i seguenti:

Tabella 6. Obiettivi disciplinari.

MATERIA	OBIETTIVI DISCIPLINARI GLOBALMENTE RAGGIUNTI
Lingua e letteratura italiana	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'uso delle strutture e dei meccanismi della lingua italiana. • Individuare le relazioni tra storia, pensiero e letteratura. • Cogliere i rapporti tra cultura italiana ed europea. • Ricavare dai testi le idee e i principi di poetica degli autori. • Conoscenza di tecniche di analisi tecnica e contenutistica di testi in prosa e poesia.
Lingua e cultura latina	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere, direttamente o in traduzione, i testi più rappresentativi della latinità. • Confrontare linguisticamente il latino con la lingua italiana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere attraverso la lettura diretta o in traduzione gli autori e i generi fondamentali della letteratura latina. • Interpretare e commentare testi in prosa e in versi usando gli strumenti dell'analisi testuale e le conoscenze relative all'autore e al contesto. • Cogliere la diversità e la continuità tra la civiltà latina e la nostra.
Lingua e cultura inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le conoscenze linguistiche con consapevolezza delle infinite possibilità della lingua • Lettura di tipo intensivo ed estensivo ed ancora durante il reporting per la rielaborazione personale • Analisi testuale e stilistica completa; • Decodificazione del messaggio; • Indagine storico-letteraria per lo studio dell'autore e del contesto • Saper analizzare autonomamente testi non noti in prosa e in versi • Saper sostenere in modo argomentato una tesi critica data • Saper riconoscere analogie e differenze fra testi • Saper attribuire un testo noto e anche non noto a un autore studiato • Saper argomentare un'interpretazione a un testo o un giudizio di esso • Saper operare collegamenti significativi fra testo e contesto
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Rinforzare le capacità formali per usare il linguaggio dei limiti. • Cogliere le potenzialità di questa teoria per problemi culturali di aree non matematiche. • Estendere le problematiche sull'infinito nell'ambito dell'indagine razionale • Fare la derivata di una funzione reale in variabile reale. • Integrare una funzione . • Sapere calcolare derivate e integrali definiti riconoscendo il significato reale del risultato applicato a casi reali • Acquisire il concetto dinamico del rapporto tra variabile dipendente e indipendente attraverso il concetto di derivata di integrale. Comprendere il loro l'utilizzo nei processi dinamici della fisica • Relazione tra integrale e derivata
Fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica per risolvere quesiti di fisica più complessi • Sapere utilizzare gli strumenti dell'Analisi nella risoluzione di problemi di elettromagnetismo
Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato dei termini e delle nozioni utilizzate. • Saper organizzare il discorso in modo corretto e pertinente. • Saper utilizzare in modo corretto il lessico specifico. • Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica. • Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina in modo critico e autonomo. • Sviluppare capacità di valutazione critica delle teorie filosofiche studiate.
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper utilizzare in modo corretto la periodizzazione storica. • Conoscere e comprendere il lessico specifico della disciplina. • Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo in una prospettiva geostorica. • Saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali. • Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti curriculari richiesti. • Comprendere, saper analizzare e confrontare le fonti storiche nelle loro specificità.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica. • Sviluppare capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi proposte.
Scienze naturali	<ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni. • Saper applicare conoscenze acquisite alla vita reale • Conoscere i principali derivati del benzene. • Conoscere i più importanti gruppi funzionali , e saper mettere in relazione la struttura dei gruppi con le proprietà fisiche e chimiche dei composti • Conoscere i principali tipi di rocce , i meccanismi della loro genesi e i ciclo litogenetico. • Conoscere e saper descrivere tutti gli aspetti della dinamica terrestre ,dalla teoria della deriva dei continenti , formulata da Wegener ,fino alla teoria della tettonica delle placche.
Disegno e storia dell'arte	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere un adeguato lessico tecnico e critico nelle sue definizioni e formulazioni generali e specifiche; • Individuare le coordinate storico-culturali entro le quali si forma e si esprime l'opera d'arte; • Cogliere gli aspetti specifici nella lettura di un'opera d'arte: tipologie, tecniche, codice- stile; • Acquisire la capacità di lettura storica di un certo patrimonio architettonico; • Individuare le possibilità di raccordo con altri ambiti disciplinari; • Saper analizzare e descrivere l'opera d'Arte e saper individuare il periodo storico artistico a cui appartiene. • individuare relazioni tra il sistema dell'arte e il contesto socio- economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo;
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero; • Saper intervenire in caso di emergenza, assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero; • saper intervenire in caso di emergenza; • Assumere comportamenti alimentari responsabili.
Religione	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi; • Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche ed ai documenti; • Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Per ciò che concerne i contenuti disciplinari si allegano al presente documento i programmi delle singole discipline (Cfr. Allegato A), svolti alla data del 15 maggio, con la precisazione che dopo tale data l'attività proseguirà con esercitazioni, verifiche e simulazioni del colloquio d'esame sugli argomenti trattati.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.

Qui di seguito vengono inserite delle tabelle riassuntive che mettono in evidenza i diversi strumenti didattici, le metodologie e le strategie adottate nelle singole discipline.

Tabella 7. Metodi e strumenti adottati .

MATERIA	METODI	SRUMENTI
Lingua e letteratura italiana	Lezione frontale; Lezione dialogata e partecipata.	Libro di testo; Materiali audiovisivi; Powerpoint Lim.
Lingua e cultura latina	Lezione frontale; lezione dialogata e partecipata.	Libro di testo; Materiale semplificato in fotocopia e/o slide in Powerpoint
Lingua e cultura inglese	Lezione frontale; Lezione dialogata e partecipata	Libro di testo; Materiali audiovisivi; Lim.
Storia	Lezione frontale; Lezione dialogata e partecipata	Libro di testo; Materiali audiovisivi
Filosofia	Lezione frontale; Lezione dialogata e partecipata	Libro di testo; Materiali audiovisivi
Matematica	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazione in classe.	Libro di testo; Materiale audiovisivo; Lavagna
Fisica	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazione in classe.	Libro di testo; Materiale audiovisivo; Lavagna
Scienze naturali	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe.	Libro di testo; Materiale audiovisivo; Lavagna
Disegno e storia dell'arte	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe.	Libro di testo; Materiale audiovisivo; Lim. e Lavagna
Scienze motorie	Lezione frontale; Esercitazioni guidate.	Libro di testo; Materiale audiovisivo;
Religione	Lezione frontale.	Materiale audiovisivo

5.2 MODALITÀ DI LAVORO ATTUATE DURANTE LA DAD E LA DDI.

Nel corso del secondo biennio e dell'anno scolastico ancora in corso, a causa della situazione pandemica, si è dovuto far ricorso alla DDA e alla DDI; si è reso necessario pertanto integrare gli strumenti e i metodi precedentemente elencati, con audiolezioni e videolezioni e attività sia sincrone che asincrone; i docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti e fornendo loro mappe concettuali, schemi, files video e audio. La scuola ha messo a disposizione di docenti e alunni, oltre al **registro elettronico spaggiari**, anche la **piattaforma Microsoft Teams 365**.

5.3 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, SPAZI E TEMPI

La classe ha avuto a disposizione per l'attività didattica le seguenti strutture e opportunità:

- palestra;
- accesso ad Internet;
- biblioteca;
- laboratorio di scienze;
- Aula M@rte;
- Lavagna interattiva multimediale (LIM).

L'organizzazione didattica del nostro Istituto prevede la suddivisione dell'anno scolastico in trimestri.

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O. EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Titolo del Progetto SCUOLA E LEGALITA'

Azienda Ospitante: Tribunale di Lanusei, Ministero della Giustizia.

Il progetto è nato dall'esigenza, espressa dagli alunni, di impegnarsi in un percorso di sviluppo delle proprie competenze in ambito giuridico e sociale. Pertanto, dopo uno studio preliminare delle risorse presenti sul territorio della provincia dell'Ogliastra, la classe ha optato per la collaborazione con il Tribunale di Lanusei con l'intenzione di partecipare ad eventuali udienze per poter acquisire conoscenze e esperienze relative all'amministrazione della giustizia e avere l'opportunità di osservare 'de visu' la complessa e delicata attività processuale.

Anno scolastico 2019 – 2020

1) FASE DI SENSIBILIZZAZIONE E ORIENTAMENTO

- Analisi del Territorio Ogliastrino
- Individuazione della Business IDEA e studio di fattibilità
- Corso di formazione sulla sicurezza in modalità e-learning

3) ATTIVITÀ IN AZIENDA

Non è stato possibile avviare la collaborazione con il Tribunale di Lanusei a causa dello scoppio della pandemia di Covid-19; pertanto in questo anno scolastico i ragazzi non hanno potuto svolgere alcuna attività.

Anno scolastico 2020 – 2021

A causa dell'emergenza pandemica da SARS-co-V-2, che impediva la realizzazione delle attività previste nel progetto iniziale, la classe ha deciso di aderire al progetto LaNuova@Scuola (V edizione), proposto dalla Scuola, a seguito della convenzione stipulata con la DBINFORMATION SPA - La nuova Sardegna, in collaborazione con l'ASPAL e varie Aziende partners della Sardegna. Si tratta di un progetto integrato di comunicazione, formazione e informazione, un percorso all'interno del quale studenti e Docenti hanno trovato un valido supporto informativo e un sistema relazionale organizzato con il mondo produttivo. Questa esperienza ha permesso ai ragazzi di ottenere stimoli, informazioni e strumenti spendibili socialmente e di sperimentare attività utili per lo sviluppo delle soft skills e per orientarsi nel modo "più consapevole possibile" nelle scelte professionali o formative secondo i valori aziendali di informazione, etica, sostenibilità, sviluppo.

Nell'ambito del progetto, il Consiglio di classe ha previsto delle attività in aula: alla lettura e commento dialogato di articoli del quotidiano, previsti dal progetto e proposte da tutti i docenti, si sono aggiunte esercitazioni di composizione di articoli di commento in italiano e in inglese curate dalle docenti delle due materie.

Attività di formazione per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nello specifico per promuovere la competenza digitale, la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, la competenza in materia di cittadinanza e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali sono state svolte le seguenti attività di formazione e orientamento;

Attività di orientamento:

- Progetto *UnicaOrienta*: corso di Biomedicina “*Dalle membrane cellulari alle soluzioni*”; corso di Italiano *Testi e Contesti*; corso di matematica e di inglese (i corsi sono stati svolti in orario pomeridiano da remoto da un gruppo);
- Incontro di orientamento online organizzato da UNISS, 17 marzo 2021;
- Evento *Orienta Sardegna*, promosso da ASTER, 22 aprile 2021 - *Fiera Online*: www.orientasardegna.it;
- Open day di orientamento promosso da UniCA, 4-5 maggio 2021.
- Convegno di studi Aster, “Nulla sarà come prima?! Come cambia la percezione della nostra vita dopo il Covid
- Orientamento Scuola Superiore Sant’Anna di Pisa
- Incontri di formazione con le aziende madrine
 - a. Incontro di formazione con l’azienda Vigne Surrau 13 aprile 2021
 - b. Incontro di formazione con l’azienda Sella e Mosca, 18 maggio 2021
 - c. Incontro di formazione con l’azienda ASPAL 24 maggio 2021

Anno scolastico 2021 – 2022

Attività di orientamento:

Tutte le attività indicate si sono svolte da remoto:

- Orientamento in Istruzione e Lavoro – Orientamento carriere in divisa
- Orientamento con l’associazione Aster Sardegna

Altre attività proposte dal Consiglio di classe:

- Lettura e commento di articoli di giornale
- Convegno sulla legalità promosso dalla Nuova Sardegna, in collaborazione con la fondazione Vittorio Occorsio
- Giorno del ricordo, Sale Scuola Viaggi s.r.l. Rimini, webinar

Si rimanda alla documentazione P.C.T.O. depositata agli atti per ogni ulteriore dettaglio.

7. ATTIVITÀ E PROGETTI.

7.1 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI AL PERCORSO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE".

Tabella 8. CLASSE QUARTA

1. REFERENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (CON FUNZIONE DI COORDINAMENTO E INSEGNAMENTO)	NOME E COGNOME:	Luciana Lai			
	DISCIPLINA:	Lingua e letteratura italiana			
2. TEAM DEI DOCENTI (CON FUNZIONE DI INSEGNAMENTO - INCLUSO IL DOCENTE REFERENTE)	NOME E COGNOME		DISCIPLINA INSEGNATA		
	1)	Luciana Lai	Lingua e letteratura italiana		
	2)	Anna Rita Stochino	Lingua e cultura inglese		
	3)	Ettore Guaia	Filosofia e Storia		
	4)	Antonello Melis	Matematica-Fisica		
	5)	Pina Rosa Vacca	Religione		
	6)	Anna Maria Mereu	Scienze naturali		
	7)	Patrizio Lai	Disegno e storia dell'arte		
	8)	Giorgio Muntoni	Scienze motorie		
3. ATTIVITÀ SVOLTE DISTINTE PER ASSI E AREE TEMATICHE	ASSI – AREE TEMATICHE		DISCIPLINA / ARGOMENTO	ore	
	COSTITUZIONE	<input checked="" type="checkbox"/>	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;		
		<input checked="" type="checkbox"/>	Storia della bandiera e dell'inno nazionale;		
		<input type="checkbox"/>	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;	LINGUA E LETT. ITALIANA –Le origini e la storia del Tricolore italiano. L'Inno di Mameli: la nascita, la storia e l'analisi del testo.	5
		<input checked="" type="checkbox"/>	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;	LINGUA E LETT. ITALIANA – Educazione al contrasto delle mafie.	6
		<input type="checkbox"/>	Formazione di base in materia di protezione civile;	RELIGIONE -Il volontariato. Principi, finalità e presenza di associazioni nel nostro territorio.La Carta dei Valori del volontariato del 2001.	1
		<input type="checkbox"/>	Educazione stradale;	RELIGIONE -Educazione alla legalità. La lotta di Peppino Impastato contro la mafia.	1
		<input checked="" type="checkbox"/>	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	RELIGIONE -Il valore della giustizia. Giovanni Falcone.	1
				STORIA : Principi fondamentali della Costituzione USA.	1
				Istituzioni dell'Unione Europea.	1

	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>X Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>X Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>X Educazione alla salute e al benessere;</p> <p>X Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	Lingua Inglese: Human Rights	4
			Scienze Naturali : educazione ambientale-Rivoluzione verde(metodologie per la tutela del suolo)-Principi di chimica sostenibile(Green chemistry)	3
			Scienze motorie: Paramorfismi e dismorfismi; l'importanza di una corretta postura.	3
			Fisica: Energie rinnovabili, obiettivo 7 dell'agenda 2030;	4
			Disegno e Storia dell'arte: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: la Legge, la res-pubblica, la Commissione Franceschini, il bene, la cultura materiale e immateriale, la civiltà. Azioni di salvaguardia, tutela, recupero, restauro e fruizione.	6
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>X Educazione alla cittadinanza digitale;</p> <p>X Tutela della privacy;</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</p>	FILOSOFIA: Discriminazioni di genere sui social media.	2
			Diffusione non consensuale di immagini intime (revenge porn).	2
			Diffusione di "bufale" sulla rete.	1
MONTE ORE TOTALE PREVISTO: 33 ORE CURRICOLARI		TOTALE ORE EFFETTUATE:	38	

Tabella 9. Classe Quinta.

4. REFERENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (CON FUNZIONE DI COORDINAMENTO E INSEGNAMENTO)	NOME E COGNOME:	Luciana Lai	
	DISCIPLINA:	Lingua e letteratura italiana	
5. TEAM DEI DOCENTI (CON FUNZIONE DI INSEGNAMENTO - INCLUSO IL DOCENTE REFERENTE)	NOME E COGNOME		DISCIPLINA INSEGNATA
	9)	Luciana Lai	Lingua e letteratura italiana
	10)	Anna Rita Stochino	Lingua e cultura inglese
	11)	Ettore Guaia	Filosofia e Storia
	12)	Antonio Melis	Matematica-Fisica
	13)	Pina Rosa Vacca	Religione
	14)	Anna Maria Mereu	Scienze naturali
	15)	Patrizio Lai	Disegno e storia dell'arte

		16) Giuseppe Antonio Demurtas	Scienze motorie	
6. ATTIVITÀ SVOLTE DISTINTE PER ASSI E AREE TEMATICHE	ASSI – AREE TEMATICHE		DISCIPLINA / ARGOMENTO	ore
	COSTITUZIONE	<p><input checked="" type="checkbox"/> Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;</p> <p><input type="checkbox"/> Storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p><input type="checkbox"/> Formazione di base in materia di protezione civile;</p> <p><input type="checkbox"/> Educazione stradale;</p> <p><input type="checkbox"/> Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p>	Storia Ruolo del Presidente della Repubblica	3
			Filosofia Il lavoro in Hegel e Marx	4
			Lingua e letteratura Italiana: La storia di Falcone e Borsellino. Visione dei documentari "Giovanni Falcone, c'era una volta Palermo" e Paolo Borsellino "L'ultima stagione"	5
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p><input checked="" type="checkbox"/> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p><input type="checkbox"/> Educazione alla salute e al benessere;</p> <p><input type="checkbox"/> Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	Fisica: energie rinnovabili	3
			Religione: il rapporto tra l'uomo e l'ambiente. L'impatto dell'uomo sulla natura: ecologia, inquinamento e degrado ambientale.	2
			Inglese: SDG 3, SDG16 Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages. Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.	4
Scienze Naturali: impatto dell'agricoltura intensiva sull'ambiente; Misure di prevenzione del rischio sismico.			4	
Scienze motorie: il doping nello sport; il doping di stato: il caso di Heidi Krieger			3	
Disegno e Storia dell'arte: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: la Legge, la res-pubblica, la Commissione Franceschini, il bene, la cultura materiale e immateriale, la civiltà. Azioni di salvaguardia, tutela, recupero, restauro e fruizione. Problematiche del recupero, alcuni esempi: i Giganti di Monti Prama. Il mosaico romano nella strada della cittadina Croata.			5	
CITTADINANZA DIGITALE	<p><input type="checkbox"/> Educazione alla cittadinanza digitale; Tutela della privacy;</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</p>	Filosofia Tutela delle differenze di genere sui social media	2	

MONTE ORE TOTALE PREVISTO: 33 ORE CURRICOLARI			TOTALE ORE EFFETTUATE:	35

Alla data del 15 maggio sono state effettuate 32 ore di insegnamento trasversale di Educazione Civica; dopo tale data continueranno le attività di verifica, valutazione accertamento delle competenze acquisite dagli allievi.

Nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato al Convegno sulle foibe e sull'esilio giuliano-dalmata, tenutosi in aula magna, in data 11 marzo, con lo storico Gianni Oliva e l'esule istriana Marisa Brugna, i quali hanno offerto il loro prezioso contributo alla conoscenza delle tristi vicende che hanno riguardato il confine orientale italiano all'indomani del secondo conflitto mondiale.

Per tutte le altre attività, poiché inerenti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e al P.C.T.O., si rimanda alle relative sezioni 6 e 7 del documento.

7.2 ALTRE ATTIVITA' EXTRACURRICULARI E INIZIATIVE COMPLEMENTARI.

La classe ha effettuato attività di integrazione dello svolgimento delle discipline curricolari, partecipando al viaggio d'istruzione a Napoli nell'anno scolastico in corso. Nel terzo e quarto anno purtroppo a causa della situazione pandemica non è stato possibile effettuare alcun viaggio d'istruzione e anche tutte le attività di orientamento sono state svolte online

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Il giudizio valutativo è scaturito non solo dai risultati delle verifiche, ma ha tenuto conto di ogni elemento che potesse servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell'impegno profuso, della conoscenza e della capacità di valutazione critica dei dati, della produzione orale e scritta, della partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo, dell'attenzione, della puntualità nel lavoro, del contributo personale alle attività curriculari, dello sviluppo della personalità, della frequenza alle lezioni, dei progressi effettuati.

Durante l'anno scolastico è stato svolto un numero congruo di verifiche per trimestre, finalizzate a valutare le capacità individuali sotto il profilo delle conoscenze, dell'esposizione e dell'organizzazione concettuale. Tali verifiche sono state proposte sia in forma orale che scritta e hanno tenuto conto delle indicazioni ministeriali e delle tipologie previste per l'Esame di stato.

Tabella 10. Strumenti di verifica.

	Italiano	Latino	Inglese	Matematica	Fisica	Storia	Filosofia	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie	Religione
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo										X	X
Componenti e problemi				X	X						
Test strutturato o semistrutturato	X	X						X		X	
Analisi di testi e documenti	X	X	X								
Temi argomentativi	X		X								
Esercizi			X	X	X			X	X		
Relazioni										X	X
Altro											

Anche nello svolgimento della DDA e della DDI, si è continuato ad utilizzare i medesimi criteri di valutazione, in modo particolare si è tenuto conto dell'assiduità nella partecipazione alle attività proposte, della puntualità nelle consegne degli elaborati e della capacità di relazionarsi anche a distanza, rispettando i turni e scegliendo i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente. Sono state privilegiate più che altro, considerate le difficoltà e le particolari condizioni che si sono venute a creare, delle verifiche formative, con le quali nei limiti del possibile si è cercato di monitorare il livello di apprendimento dei singoli studenti.

9. CREDITISCOLASTICI.

Come previsto dalla normativa, il credito scolastico è attribuito in base alla seguente tabella:

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45

10. SIMULAZIONE PROVE DELL'ESAME DI STATO.

Durante l'anno scolastico sono state somministrate varie simulazioni delle prove d'Esame; i docenti delle discipline coinvolte hanno strutturato suddette prove tenendo presenti le indicazioni e le tipologie previste dal MIUR. Sono state, pertanto, effettuate:

- n° 2 simulazioni di prima prova (**Allegato D**);
- n° 2 simulazioni di seconda prova (**Allegato D**);

Giorno	Disciplina	Dalle ore	Alle ore
Mercoledì 16 febbraio	Lingua e letteratura italiano	8:30	13:30
Lunedì 11 aprile 2022	Matematica	8:30	13:30
Mercoledì 13 aprile 2022	Lingua e letteratura italiana	8:30	13:30
Giovedì 12 maggio 2022	Matematica	8:30	13:30

Sono state effettuate inoltre simulazioni del colloquio d'esame con carattere interdisciplinare, a cura dei docenti delle singole discipline.

11. ELENCO ALLEGATI.

Si allegano al documento presente i seguenti allegati:

- **Allegato A:** programmi delle discipline
- **Allegato B:** griglie di valutazione
- **Allegato C:** relazioni finali
- **Allegato D:** tracce delle simulazioni delle prove d'Esame
- **Allegato E:** P.C.T.O. - Prospetto di riepilogo delle ore effettuate nel triennio

Il presente documento viene redatto, letto e approvato all'unanimità.

Il Consiglio di classe

Insegnante	Disciplina	Firma del docente
Vacca Pina Rosa	Religione	
Melis Antonio	Matematica; Fisica	
Lai Patrizio	Disegno e storia dell'Arte	
Guaia Ettore	Filosofia; Storia	
Mereu Anna Maria	Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	
Lai Luciana	Lingua e Letteratura Italiana;	
Lai Luciana	Lingua e Cultura Latina	
Demurtas Giuseppe Antonio	Scienze Motorie e Sportive	
Stochino Anna Rita	Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	

Lanusei, 13 maggio 2022

Il Coordinatore di classe

(Prof.ssa Lai Luciana)

Il Dirigente

(Dr. Ing. Giovanni Andrea Marcello)

Timbro della scuola