



Circolare n°045

Lanusei, 21 ottobre 2021

A tutti i docenti  
All'ufficio alunni  
Al sito web

Oggetto: modelli di Piano Educativo Individualizzato (PEI), di Piano Didattico Personalizzato per alunni con certificazione e per alunni senza certificazione (PDP).

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 rivolge la propria attenzione sui bisogni di ogni alunno estendendo, a tutti gli alunni con BES, i diritti previsti dalla Legge n°170 del 8 ottobre 2010 e, pertanto, il diritto di tutti gli studenti in difficoltà alla personalizzazione degli apprendimenti, rimuovendo i relativi ostacoli e calibrando gli interventi e gli apprendimenti medesimi nell'ottica di una scuola sempre più inclusiva. L'inclusione presuppone un concetto di equità e l'idea che la differenza favorisce l'apprendimento di tutti; il compito della nostra scuola è quello di promuovere le potenzialità di ciascuno e di accompagnare TUTTI valorizzando le differenze e mettendole al centro dell'azione educativa.

Accertato che, per l'esercizio dei diritti riguardanti situazioni di disabilità e di DSA, è necessario presentare le relative certificazioni, rimane il compito, da parte dei Consigli di Classe, di indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi riscontrabili clinicamente, sia necessaria ed opportuna l'assunzione d'una personalizzazione della didattica e l'eventuale adozione di misure dispensative e di strumenti compensativi previsti dalle linee guida allegate al D.M. del 12 luglio 2011. Pertanto, nei casi in cui si ritiene sia necessario, i Consigli di Classe procederanno, attraverso un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, alla redazione di percorsi di studio individualizzati e personalizzati allo scopo di definire le strategie d'intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti da adottare (una valutazione personalizzata, che tenga conto dei livelli di partenza, delle difficoltà prevedibili e degli obiettivi personalizzati programmati per l'alunna o per l'alunno).

Si fa presente che, con sentenza n°9795 del 14 settembre 2021, il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio ha disposto l'annullamento del Decreto Interministeriale n°182 del 29 dicembre 2020 e dei suoi allegati (Linee guida, Modelli di PEI, Allegati C e C1).

A seguito della suddetta sentenza, il Ministero dell'Istruzione emanava la nota n°2044 del 17 settembre 2021, con la quale forniva "Indicazioni operative per la redazione dei PEI per l'a.s. 2021/2022". L'intento è quello "...di dare continuità all'azione educativa e didattica a favore di bambini e bambine, alunni e alunne, studenti e studentesse con disabilità, nel rispetto delle norme sancite dalla Carta Costituzionale e dell'assoluta preminenza del diritto allo studio...".

La stessa nota n°2044/2021, nel paragrafo "Istruzioni operative" ed in riferimento alla redazione del PEI, invitava le Istituzioni scolastiche a "...ricorrere alla precedente modulistica già adoperata nell'a.s. 2019/20, riadattata secondo le disposizioni sopra richiamate, ..., prestando attenzione a non confliggere con i motivi di censura indicati nella sentenza...".



Pertanto, per quanto attiene alle studentesse e agli studenti con certificazione di cui alla Legge n°104/1992, si ritiene di poter procedere con la modulistica utilizzata negli ultimi anni prestando attenzione a non confliggere con quanto disposto dalla sentenza del TAR Lazio summenzionata. In particolare, si fa presente quanto segue:

1. Nessuna limitazione è posta al numero di esperti proposti dalle famiglie in relazione alla composizione ed al funzionamento del GLO (articoli 3 e 4 del D.I. n°182 del 29 dicembre 2020).
2. Non si può prevedere un orario ridotto di frequenza alle lezioni dovuto a terapie e/o prestazioni di natura sanitaria (art. 13, comma 2, lettera a, del D.I. n°182 del 29 dicembre 2020) in assenza di possibilità di recuperare le ore perdute.
3. Non si può prevedere un esonero generalizzato degli alunni con disabilità da alcune attività della classe (art. 10, comma 2, lettera d, del D.I. n°182 del 29 dicembre 2020 che prevede l'esonero " ...da alcune discipline di studio...").
4. Non si possono predeterminare le ore di sostegno attribuibili dal GLO che, pertanto, non può formulare " ...una proposta relativa al fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza...".

Per queste motivazioni, in sintesi, si procederà secondo il seguente schema:

1. Per gli **alunni certificati con Legge n°104/92**, i Coordinatori di classe assieme ai docenti di sostegno possono visionare la documentazione presso l'Ufficio Alunni (non è possibile ottenerne copia o effettuare fotografie) al fine di procedere ad una prima stesura del P.E.I. in collaborazione con tutto il Consiglio di Classe; si allega un modello in formato word.
2. Per gli **alunni DSA certificati**, i docenti della classe possono consultare la documentazione (fascicolo personale dell'alunno) già prodotta e depositata presso l'Ufficio Alunni (non è possibile ottenerne copia o effettuare fotografie) al fine di procedere alla stesura del P.D.P. in collaborazione con tutto il Consiglio di Classe; si allega un modello in formato word.
3. Per gli **alunni con BES non certificati** (ad esempio alunne e alunni con svantaggio socio-economico, con svantaggio linguistico e culturale o con difficoltà derivanti da elementi oggettivi o da ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche), i docenti della classe procederanno nel modo seguente:
  - a. Osservazione in classe e conseguente individuazione delle problematiche nella esperienza scolastica di alunni che, eventualmente, presentano Bisogni Educativi Speciali.
  - b. Valutazione dell'esistenza di necessità educative non soddisfacibili con le tradizionali metodologie didattiche.
  - c. Programmazione degli incontri con la famiglia dell'alunno con BES al fine di avviare momenti di confronto e di scambio d'informazioni e rilevare i "punti di forza" dell'alunno su cui fare leva nell'intervento formativo.
  - d. Elaborazione dell'intervento personalizzato sottoforma di P.D.P. (o di altre scelte didattiche quale, ad esempio, un programma personalizzato) in collaborazione con



---

tutto il Consiglio di Classe affinché sia condiviso collegialmente; si allega un modello in formato word, adattato agli alunni con BES non certificati.

Si allegano alla presente:

- **Allegato n°1** - Modello di P.D.P., in formato word, editabile ed utilizzabile ai fini della predisposizione dei P.D.P. per alunni con DSA certificati, nei Consigli di Classe.
- **Allegato n°2** - Modello di P.D.P., in formato word, editabile ed utilizzabile ai fini della predisposizione dei P.D.P. per alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati, nei Consigli di Classe.
- **Allegato n°3** - Modello di P.E.I. (il "vecchio" modello riveduto e corretto alla luce della sentenza n°9795 del T.A.R. Lazio del 14 settembre 2021), in formato word, utile al solo fine dell'avvio della discussione sui singoli alunni certificati con Legge n°104/1992.

Il dirigente scolastico  
Giovanni Andrea Marcello