



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI**  
CON SEZIONI ASSOCIATE LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO -  
LICEO ARTISTICO - I.T. CAT  
Via L. da Vinci - 08045 Lanusei (Nu)  
tel. 0782/42624 - fax 0782/480198 - E Mail: liceolanusei@libero.it  
Codice Fiscale: 91005600910 - C.M. NUIS01600V



**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)  
EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (LINEE GUIDA GENERALI E PROGETTI-PTOF 19-21)**

**QUADRO NORMATIVO**

Secondo le disposizioni contenute nella legge n.107 del 13 luglio 2015, la realtà dell'alternanza scuola lavoro è diventata una metodologia didattica obbligatoria negli istituti di scuola secondaria di secondo grado; inserita a pieno titolo nella progettazione dell'offerta formativa, essa è principalmente finalizzata all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Con riferimento alle ultime disposizioni legislative contenute nella legge n. 145 del 30 dicembre 2018, *Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021* (Legge di Bilancio 2019), a partire dall'anno scolastico 2018/2019 gli attuali percorsi di alternanza scuola-lavoro sono ridenominati "*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*" e sono attuati per una durata complessiva:

- a) non inferiore a 210 ore nel triennio del percorso di studi degli istituti professionali;
- b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

La revisione delle ore minime dei percorsi permette alle istituzioni scolastiche, a partire dal corrente anno scolastico, di rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in base alle risorse disponibili. In attesa delle Nuove Linee Guida del MIUR, permangono le seguenti finalità generali del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro:

- realizzare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale e educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo d'istruzione, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'ulteriore acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva nei processi formativi dei vari soggetti coinvolti;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

## L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO NEGLI INDIRIZZI LICEALI

Il percorso triennale di Alternanza Scuola-Lavoro, coerente con il PTOF d'Istituto, deve sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi, arricchire la conoscenza del patrimonio artistico, architettonico e naturalistico del territorio e delle risorse per promuoverne lo sviluppo e ampliare la formazione incentivando lo sviluppo di competenze sociali e funzionali all'inserimento occupazionale e l'orientamento dei giovani in modo da «..valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali» (Cfr. Guida Operativa, MIUR).

I percorsi didattici di alternanza scuola-lavoro si diversificano nei vari indirizzi liceali, presentano una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento in situazione lavorativa, articolati secondo criteri di gradualità e progressività che rispettino lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti.

Occorre sottolineare che la metodologia dell'alternanza scuola-lavoro risulta particolarmente funzionale all'attuazione della didattica per competenze, le quali devono essere intese come «..capacità dimostrate di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale» (Cfr. Consiglio Europeo del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente).

Tale metodologia si rivela efficace nella realizzazione di percorsi ideati con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento delle Otto Competenze-Chiave della Cittadinanza Europea. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

- *comunicazione nella madrelingua*
- *comunicazione nelle lingue straniere*
- *competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;*
- *competenza digitale*
- *imparare a imparare*
- *competenze sociali e civiche*
- *spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- *consapevolezza ed espressione culturale*

Il Nostro Istituto ha attivato dall'anno scolastico 2015-2016 il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro nella modalità IFS (Impresa Formativa Simulata) ispirandosi all'ideale del "learning by doing" che ne rappresenta il fondamento pedagogico.

Le attività proposte si sviluppano principalmente, soprattutto nelle classi terze, nell'ambito della piattaforma CONFAO e ad esse si associa l'attività programmata nelle strutture ospitanti convenzionate. La formula applicata alle classi del triennio dei vari indirizzi Liceali, soprattutto nelle

classi quarte e quinte, è l'Impresa formativa simulata mista all'esperienza reale in azienda.

LA CONFAO, ente accreditato dal 2008 presso il MIUR per l'aggiornamento del personale della Scuola e per l'orientamento, è un consorzio che aggrega, a livello nazionale, circa 130 istituzioni scolastiche del Secondo Ciclo proiettate a dare il loro contributo alla costituzione di un sistema nazionale di apprendimento permanente attraverso esperienze finalizzate ad elevare la qualità delle risorse umane, dei processi e dei risultati formativi.

Le attività dell'IFS sono finalizzate all'avvio e alla gestione di una start-up d'impresa e concorrono ad offrire agli studenti l'opportunità di una concreta esperienza lavorativa con la costruzione in "laboratorio" del concreto modello organizzativo di una vera azienda. Nel simulatore IFSCONFAO.NET la corrispondenza del simulato rispetto al reale è garantita dall'applicazione del metodo scientifico che riproduce nel simulato il reale, consentendo agli studenti di sperimentare l'intero processo per l'attivazione di un'attività produttiva.

- *Compiti/iniziativa/attività che svolgono i Consigli di Classe interessati*

È compito del Consiglio di Classe tracciare un percorso triennale di alternanza scuola-lavoro per ogni classe terza che sia conforme all'indirizzo di studi e compatibile con le linee fondamentali dell'offerta formativa delineate nel PTOF d'Istituto.

In linea con il percorso triennale di Alternanza Scuola-Lavoro viene redatto dai singoli Consigli di classe interessati un progetto annuale che dev'essere condiviso con la struttura ospitante e, nel contempo, aperto ad eventuali modifiche ed integrazioni sempre nel rispetto delle disposizioni ministeriali e delle linee programmatiche deliberate dal Collegio dei Docenti.

Il progetto della classe può essere organizzato nell'ambito dell'orario annuale dei piani di studio oppure nei periodi di sospensione delle attività didattiche, secondo la seguente articolazione:

CLASSE III: 40 ore	CLASSE IV: 40 ore	CLASSE V: 10 ore
--------------------	-------------------	------------------

ripartite tra:

- ✓ Attività di formazione e orientamento in aula
- ✓ Attività in strutture ospitanti/aziende
- ✓ Visite guidate/ Osservazione attiva

Centrale è la collegialità del Consiglio di Classe; tutti i docenti partecipano alla progettazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite, pur con diversi gradi di coinvolgimento.

Più specificatamente il Consiglio di classe assolve i seguenti compiti:

- definisce le conoscenze, le abilità e le competenze da acquisire tramite l'alternanza, in relazione agli obiettivi formativi del curriculum ed ai bisogni degli alunni
- elabora unità di apprendimento realizzabili con metodologie specifiche per gli studenti

- si occupa del monitoraggio dell'attività al fine di individuare eventuali necessità di modifiche in itinere.

Nel rispetto dell'autonomia didattica ed educativa e in base alle indicazioni ministeriali fissate dalla legge 107/2015 in rapporto alla programmazione didattica annuale, al piano didattico-educativo del Consiglio di classe e al piano didattico annuale disciplinare, *ogni singolo docente* del triennio è tenuto alla progettazione di un'unità di apprendimento per competenze da inserire nel proprio piano di lavoro che annoveri tempi, contenuti, metodologia e obiettivi specifici e funzionali al percorso triennale di Alternanza Scuola Lavoro.

### **LINEE GUIDA PER LA PROGETTAZIONE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Il percorso di alternanza scuola-lavoro coinvolge tutti i docenti di ogni singolo Consiglio di Classe nella fase di progettazione, così come nella realizzazione, nella valutazione e certificazione delle competenze acquisite dagli allievi.

Nella scelta dell'Azienda madrina/struttura ospitante occorre seguire i criteri indicati nella Guida Operativa MIUR: le strutture ospitanti con le quali l'Istituzione Scolastica stipula la convenzione «devono essere in possesso di capacità strutturali, tecnologiche, organizzative e formative» (Cfr. Guida Operativa Attività Alternanza Scuola-Lavoro, MIUR, § 6. Requisiti delle strutture ospitanti)

Le uscite degli alunni in orario scolastico (per lo svolgimento delle attività programmate nelle strutture ospitanti) non devono superare il 30% del monte ore del percorso annuale (un numero di giorni pari a 6) e non devono ricadere nel mese di maggio.

Le uscite degli alunni finalizzate alle attività in azienda devono essere formalizzate con apposita richiesta e autorizzazione del Dirigente Scolastico e successivamente comunicate al Referente di Istituto una settimana prima.

I Docenti Tutor sono tenuti a concordare con il Referente di Istituto tutte le uscite e l'organizzazione delle attività di formazione programmate, deliberate dal Consiglio di Classe e indicate nel progetto.

#### ***- Compiti, iniziative, attività che i tutor interni ed esterni svolgeranno in relazione al progetto***

Il Tutor scolastico interno, nominato dal Dirigente Scolastico, in fase di programmazione dell'attività di impresa formativa simulata presenta ai docenti del Consiglio di classe le linee generali e le varie fasi del progetto. Il Consiglio di classe individua i tempi e i modi di realizzazione secondo gli schemi proposti e descritti nelle varie Unità di Apprendimento (UDA).

Il Tutor nello specifico svolge le seguenti funzioni:

- assiste e guida lo studente nel percorso di alternanza
- individua assieme agli alunni l'azienda-madrina
- pianifica insieme al Tutor esterno il percorso formativo che verrà sottoscritto dalle parti

coinvolte

- controlla l'attuazione del percorso formativo
- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'A.S.-L., rapportandosi con il Referente d'Istituto e il Tutor esterno.
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità
- valuta l'esperienza formativa degli alunni di concerto con il tutor esterno
- valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze sviluppate dallo studente.

Il Tutor Esterno, selezionato dalla struttura ospitante, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica, rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

- collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne
- pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante
- coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza
- fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

- ***Compiti del Referente d'Istituto***

Il Referente dell'Alternanza Scuola-Lavoro, delegato dal Dirigente Scolastico con approvazione del Collegio dei Docenti, funge da supervisore dei percorsi di alternanza scuola-lavoro attivati in Istituto e si occupa di coordinare e monitorare le varie fasi di realizzazione nel rispetto delle indicazioni ministeriali e delle linee guida deliberate.

Nello specifico il Referente A.S.-L. svolge le seguenti funzioni:

- predisporre le linee generali sull'alternanza scuola lavoro a livello di Istituto per la definizione del percorso: fasi, tempi, azioni e obiettivi
- coordina e orienta i tutor scolastici, designati dal DS, nella stesura dei progetti delle classi coinvolte
- predisporre la modulistica per tutte le fasi del percorso
- assiste i Tutor e gli studenti nella compilazione e nella cura/archiviazione della documentazione e dei materiali prodotti

- fornisce consulenza e supporto per la costituzione delle nuove IFS
- avvia iniziative di formazione a supporto delle IFS
- supervisiona l'accordo e la convenzione tra l'Istituzione Scolastica e gli Enti Ospitanti individuati dai Tutor interni.
- effettua il monitoraggio delle attività
- partecipa a seminari, incontri di formazione programmati dall'USR/MIUR e da altri Enti di Formazione accreditati

### **ATTIVITÀ PREVISTE E MODALITÀ OPERATIVE**

Le attività previste e realizzate nel Nostro Istituto si diversificano nel modo che segue:

Attività previste per il percorso a scuola

- Corso di formazione sulla Sicurezza di 4 ore (modalità e-learning)
- Corsi di formazione per la realizzazione dell'IFS
- Incontri con testimoni del mondo del lavoro (responsabili delle risorse umane, dirigenti, imprenditori, professionisti)
- Attività laboratoriali attinenti al progetto

Buona parte delle attività si svolgono in aula e nei laboratori dell'istituto dove gli alunni avranno la possibilità di utilizzare le strumentazioni informatiche.

Attività previste per il percorso in azienda

- Visite presso le aziende o altre organizzazioni pubbliche e private per osservare e documentare i processi di lavoro e/o project work
- Attività programmate e diversificate in base al tipo di azienda, utilizzo di strumenti tecnologici e telematici a supporto dell'attività svolta

Attività di formazione e di potenziamento delle competenze trasversali dell'Alternanza Scuola-Lavoro

- Uscite didattiche nel territorio
- Stage Formativi nel territorio nazionale e/o all'Estero
- Viaggi di istruzione: "Alternanza in gita"

### **PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Le attività di alternanza in azienda si realizzano prevalentemente nella seconda fase dell'anno scolastico, distinte in base alle diverse aziende che collaborano con le classi in cui sono inseriti gli alunni diversamente abili e/o BES. Gli alunni diversamente abili svolgono le stesse attività

programmate nel percorso di alternanza (sia nella fase di preparazione e formazione in aula, sia nell'alternanza in azienda) supportati dagli insegnanti di sostegno, dagli assistenti educativi (ove presenti) e dai compagni di classe (peer tutoring).

Per gli alunni diversamente abili, i periodi di alternanza in azienda verranno dimensionati in misura coerente con le attitudini e bisogni specifici degli stessi (D. Lgs. N° 77/05). Le indicazioni ministeriali, contenute nella Guida Operativa 2015, orientano la personalizzazione dei percorsi verso la costituzione di “gruppi di scopo”, come team organizzati intorno ad obiettivi comuni, capaci di condividere in modo collaborativo le competenze dei singoli e di sviluppare rapporti di fiducia e capacità di comunicazione. L'esperienza di alternanza scuola-lavoro rappresenta un'occasione per promuovere l'autonomia degli alunni con disabilità anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro e un'ottima opportunità di inclusione, ragion per cui si ripone alla base di un'eventuale “personalizzazione” del percorso la ricerca di ruoli e mansioni specifici in cui gli alunni medesimi possano esprimere al meglio le proprie capacità, supportati da tutti gli organi coinvolti nel progetto, ma soprattutto dai loro compagni di classe in un contesto di community of learners.

### **MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO**

Il monitoraggio del percorso formativo verterà sui seguenti aspetti:

- la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni alle diverse fasi e attività programmate relativamente:
- all'Impresa Formativa Simulata
- all'esperienza reale in azienda
- alle attività previste dalle UDA per competenze indicate dai singoli docenti nel proprio Piano di lavoro annuale;
- la collaborazione con le strutture ospitanti, nello specifico con il Tutor esterno
- l'apporto formativo e la collaborazione con gli esperti

### **MODALITÀ DI ACCERTAMENTO, ATTESTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Con delibera Collegiale del 21 marzo 2019 la valutazione del percorso di alternanza scuola-lavoro ricadrà sulle discipline individuate dal Consiglio di Classe in base agli obiettivi formativi del progetto. Sulla base della Convenzione stipulata tra la Scuola e le Aziende ospitanti, l'accertamento delle competenze verterà sulle griglie di osservazione che saranno redatte a cura del Tutor esterno e sulla base delle prove oggettive che saranno somministrate dai Consigli di classe. L'istituzione scolastica rilascerà, sulla base delle valutazioni fornite dal tutor interno e dal tutor esterno, una certificazione finale delle competenze che sarà acquisita dai relativi Consigli di classe in sede di scrutinio finale.

## OBIETTIVI A LUNGO TERMINE E RISULTATI ATTESI

Con l'esperienza di alternanza scuola-lavoro si intende perseguire i seguenti obiettivi:

- favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento
- stimolare la presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti
- migliorare la capacità di autovalutazione
- sviluppare la padronanza degli strumenti informatici
- aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto dei ruoli, date e temi operativi nel contesto lavorativo
- inserirsi e adattarsi all'ambiente di lavoro
- realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società civile
- accompagnare lo studente nella conoscenza del mondo del lavoro e delle competenze da esso richieste, scoprendo e valorizzando le vocazioni personali;
- favorire il confronto tra le competenze richieste dal mondo del lavoro e le conoscenze acquisite a scuola stimolando l'interazione tra momento formativo e momento operativo;
- diffondere la cultura d'impresa con un'azione di diretto contatto con la realtà lavorativa delle aziende
- riconoscere i valori del lavoro.

## VALUTAZIONE

- *Criteri di valutazione in sede di scrutinio finale (pt. 12, 13 Guida operativa del MIUR)*

«12. L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi».

«13. La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede: a) alla



*valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti; b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate. L'incidenza delle esperienze di alternanza sul voto di condotta è collegata al comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante, valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor esterno».*

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. In sede di scrutinio, il Consiglio di classe deve avere a disposizione la certificazione delle competenze acquisite con l'esperienza fatta dallo studente.

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- *La ricaduta sugli apprendimenti disciplinari.*
- *La ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.*
- *L'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.*

Quanto alla frequenza, per la validità del percorso di ASL è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. Se si svolge durante l'attività didattica, la presenza dell'alunno in alternanza va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza per la validità dell'anno scolastico.

#### *- Valutazione disciplinare dell'alternanza scuola-lavoro*

I docenti delle materie coinvolte direttamente nell'attuazione del percorso di Alternanza scuola-lavoro attribuiranno un voto nella propria disciplina che farà media con gli altri voti per la valutazione di fine anno, sulla base dei seguenti criteri:

- Valutazione del Tutor aziendale
- Valutazione del Tutor scolastico
- Frequenza
- Livelli di competenza raggiunti nelle diverse aree [mod. certificazione finale delle competenze]
  - *Area delle competenze linguistiche*
  - *Area delle competenze organizzative e operative*
  - *Area delle competenze sociali*

convertendo la valutazione globale M - S - D - B - O, secondo la seguente tabella

Livello di competenza	Giudizio	Voto
Parziale	Mediocre	5
Basilare	Sufficiente	6
Medio	Discreto	7
Adeguito	Buono	8-9
Avanzato	Ottimo	10

- *Certificazione delle attività di A.S.-L. per gli studenti frequentanti il quarto anno all'Estero*

*«L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, "contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando 'le mappe' di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio". [...] Il contatto con la cultura e le tradizioni del Paese che accoglie lo studente nella sua esperienza di studio all'estero, l'esigenza di organizzare la propria vita al di fuori dell'ambiente familiare adattandosi alle abitudini e agli stili di comportamento di un altro popolo e di una diversa nazione, portano indubbiamente a sviluppare competenze trasversali, individuali e relazionali, fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro. Inoltre, lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera, compreso il linguaggio tecnico – specialistico, rappresentano elementi di eccellenza da valorizzare nella certificazione delle competenze da redigere al termine del percorso di studio dell'allievo.».* [Nota MIUR del 28.03.2017 - Alternanza Scuola-Lavoro - Chiarimenti Interpretativi, punto7. (Alternanza scuola lavoro per gli studenti che frequentano esperienze di studio o formazione all'estero).

Per gli alunni che frequentano il *quarto anno all'Estero*, l'esperienza formativa sarà considerata come parte del percorso di alternanza scuola-lavoro per un corrispettivo orario pari al 50% del monte ore annuale previsto per il quarto anno. In sede di Consiglio di classe, saranno altresì valutate le attività di formazione certificate dalle Agenzie e/o Associazioni responsabili del Progetto Educativo all'Estero, che mirano allo sviluppo delle finalità generali del percorso di alternanza scuola-lavoro e delle competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18.12.2006); come indicato nella suddetta nota: *«[...] al termine dell'esperienza all'estero è compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo partendo da un esame della documentazione rilasciata dall'istituto straniero e presentata dallo studente per arrivare ad una verifica delle competenze acquisite rispetto a quelle attese».*

## PROGETTI LICEI

### Modalità: **IMPRESA FORMATIVA SIMULATA (Piattaforma IFS.CONFAO.NET) MISTA ALL'ESPERIENZA IN AZIENDA**

I progetti sono strutturati sulla base del profilo educativo, culturale e professionale dei vari indirizzi liceali e prevedono attività co-progettate con le strutture ospitanti convenzionate e varie iniziative di formazione e potenziamento delle *soft skills*

#### LICEO CLASSICO

Titolo progetto: *Il filo di Arianna, agenzia della comunicazione culturale*

5<sup>a</sup> A Classico

Percorso attivato nell' A.S. 2016-2017

#### Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto intende promuovere negli studenti la consapevolezza dell'importanza della cultura come strumento di promozione e sviluppo del territorio e di valorizzazione delle proprie conoscenze, abilità e competenze. Il percorso della IFS prevede la realizzazione in aula di tutte le fasi previste per la progettazione e la gestione di un'agenzia della comunicazione culturale che si occupa di organizzazione e animazione di convegni, mostre, visite guidate ed escursioni, presentazione di libri.

Funge da azienda madrina della IFS la "Proloco Siccaderba" di Arzana, struttura ospitante convenzionata per l'esperienza sul campo. L'Azienda Madrina fornisce una formazione specifica sulle modalità organizzative e operative della struttura, guida gli studenti nella ricerca e definizione di spazi e modalità comunicative attraverso cui mettere in gioco le proprie conoscenze e capacità, al fine di progettare e realizzare un evento culturale.

Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alle UDA connesse all'ASL, formazione sulla sicurezza in modalità e-learning, iniziative di orientamento, seminari e altre attività di formazione, tra cui il corso per la stesura del Business Plan tenuto dal Segretario Generale della CCIAA di Nuoro. L'attività reale in azienda prevede il coinvolgimento della classe nell'organizzazione di eventi e attività programmate dalla Proloco: animazione con letture e accompagnamento musicale in occasione della presentazione di libri e dei convegni durante il Festival *Scienza in gioco*, l'organizzazione di un'escursione sul Gennargentu alla scoperta della biodiversità e sul Monte idolo per l'inaugurazione di un sentiero di montagna.

Parte integrante del percorso è il viaggio di istruzione a Barcellona; in base alla convenzione stipulata con la GRIMALDI GROUP S.P.A. la classe partecipa all'attività di formazione *Socializzazione, sicurezza e cultura* nell'ambito del progetto *Travel Game Work on Board*.

Il progetto comprende, infine, un'attività di formazione sulle strategie comunicative finalizzate alla promozione del territorio, organizzata dall'Agenzia Turistica Angelo Perrera, durante il viaggio di istruzione a Berlino.

Titolo progetto: *Professione Reporter*

4<sup>a</sup> A Classico

Percorso attivato nell' A.S. 2017-2018

Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto nasce dall'esigenza di valorizzare e potenziare le specificità dell'indirizzo di studi offerto dal Liceo Classico nell'ambito della progettazione del percorso di alternanza scuola-lavoro, favorendone i processi di innovazione didattica e la valenza formativa spendibile nel mondo del lavoro. Il percorso formativo costituisce uno stimolo per approfondire ulteriormente le tecniche personali di scrittura e di analisi di un testo e potenziare la capacità critica nei confronti della realtà sociale, politica ed economica attraverso un'analisi quanto più scientifica e tecnica dei messaggi della comunicazione di massa, anche attraverso la produzione di veri e propri servizi giornalistici.

Il percorso della IFS mira alla realizzazione in aula di tutte le fasi previste per la costituzione di una testata giornalistica. Funge da azienda madrina la Rivista Mensile Diocesana l'*OGLIASTRA*, struttura ospitante convenzionata per l'attività aziendale.

Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alle UDA connesse all'ASL, formazione sulla sicurezza in modalità e-learning, iniziative di orientamento e seminari attinenti all'indirizzo di studi. L'azienda madrina offre agli studenti una formazione specifica sulla costruzione di un giornale (struttura, impaginazione redazione e organizzazione), la classificazione della stampa giornalistica, l'elaborazione di un comunicato stampa. L'esperienza reale in azienda consiste nella partecipazione degli studenti alle attività di redazione e riguarda la realizzazione di servizi giornalistici, la produzione di articoli in occasione di manifestazioni ed eventi culturali del territorio ogliastrino e di attività extracurricolari programmate dalla Scuola, nello specifico: il Festival *Arte e Scienza in gioco 2018*; il V Convegno sulla legalità *A Ottant'anni dalle leggi razziali: dalla persecuzione dei diritti alla persecuzione delle vite*, tenuto dal Presidente Emerito della Corte di Cassazione, Dr. Giovanni Canzio, la collaborazione all'allestimento e alla promozione pubblicitaria della rappresentazione teatrale *Le Baccanti*.

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

Titolo progetto: *Dalla scuola al lavoro*

5<sup>a</sup> A Scienze Umane

Percorso attivato nell' A.S. 2016-2017

#### Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto ha lo scopo di ampliare il processo ed i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo studenti, insegnanti ed enti esterni che possano fornire ospitalità e supporto ad una esperienza lavorativa formativa, integrativa del curriculum scolastico con l'alternanza scuola/lavoro. Le alunne sono chiamate a compiere un esercizio sistematico di riflessività, a partire dall'esperienza di un'attività lavorativa, con l'intento di auto-orientare il proprio progetto di vita auto educandosi, nel contempo, alla dimensione di una scelta autonoma, consapevole e responsabile.

Il percorso della IFS prevede la costituzione di un asilo nido aziendale, *Il fantabosco* - S.n.c. -. La realizzazione di un asilo nido esprime l'attenzione da parte dell'azienda alle necessità del contesto sociale in cui opera e, più direttamente, alle esigenze dei propri collaboratori e dei loro bambini, promuove inoltre il miglioramento del clima e dell'immagine dell'azienda.

Il progetto si articola in attività in aula, relativamente all'IFS e alle UDA connesse all'ASL, formazione sulla sicurezza in modalità e-learning, iniziative di orientamento, seminari e altre attività di formazione, tra cui il corso per la stesura del business plan tenuto dal Segretario Generale della CCIAA di Nuoro e attività in azienda presso le strutture ospitanti convenzionate, "Ditta Individuale Peter Pan" di Tertenia e "Cooperativa l'Aquilone" di Jerzu. L'esperienza reale in azienda consiste nell'affiancamento del tutor aziendale nelle attività amministrative ed educative.

Parte integrante del percorso è il viaggio di istruzione a Barcellona; in base alla convenzione stipulata con la GRIMALDI GROUP S.P.A., la classe partecipa all'attività di formazione *Socializzazione, sicurezza e cultura* nell'ambito del progetto *Travel Game Work on Board*.

Il progetto comprende, infine, un'attività di formazione sulle strategie comunicative finalizzate alla promozione del territorio, organizzata dall'Agenzia Turistica Angelo Perrera e un laboratorio di guida turistica per bambini, durante il viaggio di istruzione a Berlino.

#### Titolo progetto: Il castello delle meraviglie

4<sup>a</sup> A Scienze Umane

Percorso attivato nell' A.S. 2017-2018

#### Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto nasce dall'esigenza di creare un rapporto profondo tra le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi, dalla passione degli alunni per l'impegno con i bambini e dalla volontà di realizzare un progetto nel territorio ogliastrino che sente forte il bisogno di sostegno per le famiglie.

Il percorso della IFS prevede la costituzione di una ONLUS che si propone di: offrire servizi a sostegno delle famiglie con bambini da 1 a 11 anni, mostrando particolare attenzione alle famiglie con

BES e ai figli di immigrati, in un'ottica di inclusione sociale; fornire supporto alle istituzioni pubbliche e private, nella realizzazione di progetti didattici e ludici per i bambini; organizzare ludoteche estive e visite guidate nei luoghi più caratteristici dell'Ogliastra e un servizio educativo domiciliare.

Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alle UDA connesse all'ASL, formazione sulla sicurezza in modalità e-learning, iniziative di orientamento, seminari e altre attività di formazione relative all'indirizzo di studi (visita alla comunità S'Aspru, Conferenza sulla Legge Basaglia) e attività in azienda presso la Struttura Ospitante "Ogliastra InForma" che funge da azienda madrina per la costituzione della IFS. L'esperienza reale in azienda coinvolge gli studenti, suddivisi per gruppi di lavoro, in laboratori di Didattica speciale per persone con disabilità, attività motoria per atleti con disabilità, attività ricreative e didattiche, iniziative di collaborazione e aiuto in cucina e interviste radiofoniche.

## **LICEO SCIENTIFICO**

Titolo progetto: *OGLIASTRATOURISM*

5<sup>a</sup> B Scientifico

Percorso attivato nell' A.S. 2016-2017

Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto nasce dall'idea condivisa dagli studenti di promuovere l'Ogliastra e valorizzare le sue potenzialità turistiche offrendo servizi utili ai turisti attraverso gli strumenti tecnologici (sito web, app dello smartphone). Il percorso della IFS prevede la costituzione di un'Impresa di promozione turistica on line, Srl. Funge da azienda madrina l'"Associazione Turistica Proloco" di Lanusei, struttura ospitante convenzionata per l'attività aziendale che fornisce una formazione teorico/pratica con esperto di informatica sulla creazione-gestione-aggiornamento di un sito web e sul caricamento di testi, link e immagini.

Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alle UDA connesse all'ASL, formazione sulla sicurezza in modalità e-learning; iniziative di orientamento, seminari e altre attività di formazione relative all'indirizzo di studi (*Comunichiamo la scienza; Sardinian Job Day*); corso per la stesura del business plan tenuto dal Segretario Generale della CCIAA di Nuoro e attività presso la struttura ospitante.

L'Associazione turistica coinvolge gli studenti nei progetti finalizzati alla promozione turistica del territorio. L'esperienza reale in azienda consente agli studenti di svolgere varie attività: gestione e aggiornamento del sito web dell'Associazione; traduzione testi informativi in lingua inglese, raccolta informazioni storiche, culturali, artistiche del territorio ed elaborazione di PPT con informazioni turistiche; realizzazione del logo aziendale; allestimento stand informativi e infopoints in occasione

della *Sagra delle ciliegie*; realizzazione di prodotti digitali (volantini, brochures, foto, video) e collaborazione all'evento *Camminatura*.

Parte integrante del percorso è il viaggio di istruzione a Barcellona; in base alla convenzione stipulata con la GRIMALDI GROUP S.P.A., la classe partecipa all'attività di formazione *Socializzazione, sicurezza e cultura* nell'ambito del progetto *Travel Game Work on Board*.

Il progetto comprende, infine, uno Stage presso la British International School di Londra che prevede la frequenza del corso WEB DESIGN e COMUNICAZIONE sulle modalità per l'allestimento della homepage di un sito web destinato alla promozione di un servizio turistico-culturale.

Titolo progetto: *Bellesa non faghet domo*

5<sup>a</sup> A Scientifico

Percorso attivato nell' A.S. 2016-2017 (modificato nell'A.S. 2017-2018)

Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto nasce dall'idea di costituire un'impresa nel settore dei Servizi Socio Assistenziali per migliorare l'offerta dei servizi per la collettività, con nuove strategie operative, più efficienti e competitive, privilegiando personale altamente qualificato che investe e opera sul territorio. L'idea business è la costituzione di una Società di servizio agli anziani e ai disabili. La struttura ospitante convenzionata è l'Azienda Sanitaria locale di Lanusei che funge da Azienda Madrina nella costituzione della IFS nel percorso no profit.

Il progetto si articola in attività in aula per la costituzione della IFS; formazione sulla sicurezza in modalità e-learning; corso per la stesura del business plan tenuto dal Segretario Generale della CCIAA di Nuoro; attività di formazione teorica aziendale e iniziative di orientamento professionale programmate dalla Struttura Ospitante su varie tematiche (organizzazione e funzionamento della ASSL nel contesto territoriale e dell'ATS Sardegna; comunicazione e accoglienza dell'utenza, URP, Ufficio CUP, ticket e altro..). L'esperienza reale in azienda si effettua nell'ufficio relazioni con il pubblico (URP), nel Centro unico di prenotazione e ufficio Ticket (CUP) e nel laboratorio analisi.

Parte integrante del percorso è il viaggio di istruzione a Barcellona; in base alla convenzione stipulata con la GRIMALDI GROUP S.P.A., la classe partecipa all'attività di formazione *Socializzazione, sicurezza e cultura* nell'ambito del progetto *Travel Game Work on Board*.

Titolo progetto: *Organizzazione e sponsorizzazione di eventi scientifico culturali*

4<sup>a</sup> A Scientifico

Percorso attivato nell' A.S. 2017-2018

Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto nasce da un'idea elaborata dalla classe in occasione del Festival delle Scienze di Cagliari e dall'analisi del territorio ogliastrino e prevede la costituzione di un'Agenzia che organizza eventi scientifico culturali, nella forma giuridica Srl. La struttura ospitante convenzionata è l'Associazione culturale IKLOS di Sant'Antioco che funge da Azienda Madrina nella costituzione della IFS. Il progetto si articola in attività in aula, formazione sulla sicurezza in modalità e-learning, iniziative di orientamento, seminari e altre attività di formazione relative all'indirizzo di studi, tra cui il corso sul giornalismo scientifico *Comunichiamo la scienza*, il Progetto COREPLA per nativi ambientali e attività in azienda. L'Associazione IKLOS coinvolge gli studenti nell'organizzazione di eventi scientifici e culturali e nella promozione del territorio, in occasione del Festival *Arte e Scienza in gioco* svolgono il ruolo di guide per gli ospiti visitatori, raccolgono testimonianze e monitorano lo sviluppo dell'evento.

Titolo progetto: *L'isola che non c'è*

4<sup>a</sup> B Scientifico

Percorso attivato nell' A.S. 2017-2018

Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto nasce da un'idea meditata dagli studenti, a fronte dell'analisi effettuata sul territorio, di costituire un'Associazione Onlus che si propone di offrire un servizio di promozione sociale per il recupero dello svantaggio. La struttura ospitante convenzionata è l'Associazione Ogliastro InForma di Lanusei che funge da Azienda Madrina nella costituzione della IFS nel percorso no profit.

Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alla formazione trasversale da parte dei singoli docenti; formazione sulla sicurezza in modalità e-learning; iniziative di orientamento, seminari e altre attività di formazione relative all'indirizzo di studi scientifico, come il *Festival Scienza Futura* di Cagliari, e/o propedeutiche alla costituzione dell'Associazione Onlus (Giornata a S'Aspru, comunità per il recupero delle dipendenze). L'esperienza reale in azienda coinvolge gli studenti, suddivisi per gruppi di lavoro, in laboratori di Didattica speciale per persone con disabilità, attività motoria per atleti con disabilità, attività ricreative e didattiche, iniziative di collaborazione e aiuto in cucina.

Titolo progetto: *Gente d'Ogliastra*

4<sup>a</sup> C Scientifico

Percorso attivato nell' A.S. 2017-2018

Descrizione sintetica del progetto proposto



Il progetto nasce dalla consapevolezza condivisa dai giovani che l'informazione faccia crescere conoscenza e spirito critico a partire dalle proprie radici e si pone come obiettivo la costituzione dell'Agenzia di Stampa *Gente d'Ogliastra*, Srl. La struttura ospitante convenzionata è "Vistanet Ogliastra" che funge da Azienda Madrina nella costituzione della IFS nel percorso profit.

Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alla formazione trasversale da parte dei singoli docenti; formazione sulla sicurezza in modalità e-learning; iniziative di orientamento, seminari e altre attività di formazione relative all'indirizzo di studi, come il *Festival Scienza Futura* di Cagliari, il corso sul giornalismo scientifico *Comunichiamo la scienza*, il progetto *Asproni, IGS "il Gran sorvegliante"* e il Progetto COREPLA per nativi ambientali. La struttura ospitante fornisce una formazione teorico/pratica sull'uso dei social (come si struttura un post, utilizzo di Facebook e Instagram, social network, utilizzo hashtag, come si lavora con una fanpage). L'esperienza reale in azienda consente agli studenti di svolgere varie attività: interviste mirate ad alcuni volti noti del panorama culturale ogliastrino ed elaborazione scritta delle stesse, partecipazione agli eventi culturali ogliastrini, come *Borgo Marinaro*, con interviste, video e redazione dei relativi articoli.

## LICEO LINGUISTICO

Titolo progetto: *INFOGLIASTRA: didattica attiva per la promozione del territorio*

5<sup>a</sup> D Linguistico

Percorso attivato nell' A.S. 2016-2017

Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto nasce dall'interesse degli studenti verso un'offerta formativa legata alla promozione culturale del proprio territorio e individua nel settore turistico uno degli ambiti più promettenti per lo sviluppo economico dell'Ogliastra. Il percorso della IFS prevede la costituzione della Società Cooperativa INFOGLIASTR. Le strutture ospitanti convenzionate per l'attività in azienda sono l'Associazione culturale IKLOS di Sant'Antioco, l'Associazione Proloco di Baunei e l'"Associazione Turistica Proloco" di Lanusei, la quale funge da Azienda Madrina nella costituzione della IFS nel percorso profit.

Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alla formazione trasversale da parte dei singoli docenti; formazione sulla sicurezza in modalità e-learning; iniziative di orientamento, seminari e altre attività di formazione relative all'indirizzo di studi linguistico; corso sul giornalismo scientifico *Comunichiamo la scienza*, organizzato dall'Associazione IKLOS; corso per la stesura del business plan tenuto dal Segretario Generale della CCIAA di Nuoro; attività in azienda. L'associazione Turistica Proloco di Baunei introduce gli studenti alla promozione del territorio

mediante l'evento *Cortes Apertas*. L'Associazione turistica Proloco di Lanusei coinvolge gli studenti nei progetti finalizzati alla promozione turistica del territorio, mediante attività di traduzione di testi informativi in inglese, francese e tedesco, allestimento stand informativi e infopoints in occasione della *Sagra delle ciliegie* di Lanusei. In occasione del *Festival Scienza in Gioco* gli studenti collaborano con l'Associazione Culturale IKLOS all'organizzazione della manifestazione, curano le pagine social dell'evento e producono vari laboratori didattici.

Parte integrante del percorso è il viaggio di istruzione a Barcellona; in base alla convenzione stipulata con la GRIMALDI GROUP S.P.A., la classe partecipa all'attività di formazione *Socializzazione, sicurezza e cultura* nell'ambito del progetto *Travel Game Work on Board*.

Titolo progetto: *Su pensiu*

4<sup>a</sup> D Linguistico

Percorso attivato nell' A.S. 2017-2018

Descrizione sintetica del progetto proposto

L'idea progettuale muove dalla constatazione che il comparto del turismo svolge un importante ruolo di traino nell'economia ogliastrina e nasce dalla volontà di offrire agli studenti la possibilità di svolgere un'esperienza nell'azienda alberghiera onde alternarla al consueto curriculum scolastico e per permettere la sperimentazione "sul campo" delle lingue straniere apprese a scuola e dei ritmi di lavoro. In particolare, l'esperienza in azienda è una situazione che stimola a passare dalle competenze alle abilità, eseguire compiti precisi, assumere responsabilità.

Il percorso della IFS prevede la costituzione del Villaggio Turistico *Su Pensiu* nella forma giuridica Srl semplificata ove funge da azienda madrina l' "Hotel La Bitta" di Tortolì.

Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alle UDA connesse all'ASL, formazione sulla sicurezza in modalità e-learning, iniziative di orientamento, seminari e altre attività di formazione organizzate dalla Scuola e attività in azienda presso le strutture ospitanti convenzionate: "Hotel La Bitta" di Tortolì, "Domus de Janas Resort" di Barisardo, "Hotel Nascar" e "Hotel Mediterraneo" di S. Maria Navarrese, "Hotel Cardedu" di Cardedu, "Resort Sa Iba" di Tertenia. L'esperienza reale in azienda si effettua per gruppi e/o individualmente nei diversi settori delle strutture ricettive: visita all'Hotel, accompagnamento dei clienti in camera, ricevimento alberghiero (check in, walk in, check out, fotocopie documenti di identità dei clienti, registrazione alloggiati, lista presenze per il ristorante, lista per la governante); attività in sala ristorante (colazioni, mise en place); assistenza in sala e bar; invio e-mail in italiano, inglese e francese; traduzione scritta di menu in inglese e tedesco e interpretariato (inglese, francese e tedesco).

Il progetto prevede, inoltre, uno stage presso il Villaggio Turistico Internazionale di Bibione (VE) che offre agli studenti una formazione di marketing aziendale e comunicazione.

## LICEO SPORTIVO

Titolo progetto: *Alla scoperta della natura in MTB*

4<sup>a</sup> E Sportivo

Percorso attivato nell' A.S. 2017-2018

Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto nasce da un'idea meditata dagli studenti, a fronte dell'analisi effettuata sul territorio, di costituire la Società di Volontariato no profit *Ogliastra sport events*, che si pone come obiettivi la valorizzazione del territorio, la scoperta della natura in MTB Bosco Selene, il coinvolgimento dei giovani e non solo (target da 4 a 80 anni), mediante la predisposizione di circuiti da percorrere a piedi o in MTB, e l'organizzazione di eventi sportivi e gare. La struttura ospitante convenzionata è la UISP-Comitato Territoriale di Nuoro, che funge da Azienda Madrina nella costituzione della IFS nel percorso no profit. Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alle UDA connesse all'ASL, formazione sulla sicurezza in modalità e-learning, iniziative di orientamento, seminari e altre attività di formazione relative all'indirizzo di studi sportivo: *Evento Turisport* presso il Quartiere Fieristico di Cagliari, *Festival Scienza Futura* di Cagliari.

Parte integrante del percorso è lo Stage presso il Villaggio Turistico Internazionale di Bibione (VE); in base alla convenzione stipulata con l'Azienda Raduni Sportivi Srl, la classe partecipa al corso *Organizzazione di un evento sportivo* e all'attività di formazione *Beach volley school*.

## LICEO ARTISTICO

Titolo progetto: *Ogliastra Theatre*

5<sup>a</sup> A Artistico

Percorso attivato nell' A.S. 2016-2017

Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza dello strumento teatrale per progettare e realizzare percorsi artistici e spettacoli (scenografie, costumi, relazione tra progettazione e realizzazione di manufatti e oggetti scenici etc.) attraverso l'attività artigianale, laboratoriale, teorica e pratica e si pone come obiettivo la costituzione della compagnia teatrale *Ogliastra Theatre*, Società cooperativa produzione lavoro, e la gestione del teatro e di tutte le attività ad esso connesse. La struttura ospitante convenzionata è la *Cada die Teatro* di Cagliari, che funge da Azienda Madrina nella costituzione della IFS nel percorso profit. Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alle UDA connesse all'ASL, formazione sulla sicurezza in modalità e-learning, iniziative di

orientamento, seminari e altre attività di formazione relative all'indirizzo di studi artistico; corso per la stesura del business plan tenuto dal Segretario Generale della Camera di Commercio di Nuoro. L'esperienza reale in azienda consente agli studenti di svolgere tutte le attività di gestione di un teatro (costituzione di una compagnia teatrale, ruoli, responsabilità e gestione risorse), l'elaborazione delle musiche, la progettazione e realizzazione di scenografie, costumi, maschera, trucco, gestualità, uso della voce, tecniche di improvvisazione e come diventare attori.

Parte integrante del percorso è il viaggio di istruzione a Barcellona; in base alla convenzione stipulata con la GRIMALDI GROUP S.P.A., la classe partecipa all'attività di formazione *Socializzazione, sicurezza e cultura* nell'ambito del progetto *Travel Game Work on Board*. Il progetto comprende, infine, uno Stage presso la British International School di Londra che prevede la frequenza del corso *HOW TO BE AN ACTOR* e attività altamente formative e qualificanti: la realizzazione di un Teatro Itinerante con la recitazione da parte degli studenti delle celebri opere teatrali di Shakespeare e l'esibizione nel Globe Theatre a Londra e nel cortile della Casa di Shakespeare a Stratford-Upon-Avon.

Titolo progetto: *Ogliastra Theatre II*

5<sup>a</sup> B Artistico

Percorso attivato nell' A.S. 2016-2017

Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza dello strumento teatrale per progettare e realizzare percorsi artistici e spettacoli (scenografie, costumi, relazione tra progettazione e realizzazione di manufatti e oggetti scenici etc.) attraverso l'attività artigianale, laboratoriale, teorica e pratica e si pone come obiettivo la costituzione della compagnia teatrale *Ogliastra Theatre II* nella forma giuridica Società cooperativa produzione lavoro e la gestione del teatro e di tutte le attività ad esso connesse. La struttura ospitante convenzionata è la *Cada die Teatro* di Cagliari che funge da Azienda Madrina nella costituzione della IFS nel percorso profit. Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alle UDA connesse all'ASL, formazione sulla sicurezza in modalità e-learning, iniziative di orientamento, corso per la stesura del business plan tenuto dal Segretario Generale della Camera di Commercio di Nuoro, seminari e altre attività di formazione relative all'indirizzo di studi artistico (Visita al Man di Nuoro, al Museo Nivola di Orani, Spettacolo teatrale in lingua inglese *Social network*).

L'esperienza reale in azienda consente agli studenti di svolgere tutte le attività di gestione di un teatro (costituzione di una compagnia teatrale, ruoli, responsabilità e gestione risorse), l'elaborazione delle musiche, la progettazione e realizzazione di scenografie, costumi, maschera, trucco, gestualità, uso della voce, tecniche di improvvisazione e come diventare attori.

Parte integrante del percorso è il viaggio di istruzione in Toscana; in base alla Convenzione con la Fondazione per le arti contemporanee in Toscana, Centro Pecci, l'attività di formazione comprende un laboratorio teatrale educativo sull'identità, la scoperta dei linguaggi artistici, l'organizzazione di uno shooting fotografico e il coinvolgimento degli studenti nelle attività di organizzazione di eventi culturali, accoglienza ed espressione creativa.

Titolo progetto: *Creare progettando*

4<sup>a</sup> A Artistico

Percorso attivato nell' A.S. 2017-2018

Descrizione sintetica del progetto proposto

Il progetto si pone come obiettivo la costituzione di uno Studio associato di progettazione di interni e di mobili su misura per abitazioni, istituzioni, attività produttive e di servizio (S.T.P.) che offre un servizio di consulenza al cliente di alto livello professionale capace di conciliare in un'ottica trans territoriale modernità e tradizione, dove le esigenze del cliente e la creatività dello studio possono trovare realizzazione in soluzioni personalizzate frutto dell'incontro tra capacità progettuali e lavoro artigianale.

La struttura ospitante convenzionata è la Casa del Mobile di Raimondo Deplano &C.sas, che funge da Azienda Madrina nella costituzione della IFS nel percorso profit. Il progetto si articola in attività in aula, relativamente alla IFS e alle UDA connesse all'ASL, formazione sulla sicurezza in modalità e-learning, iniziative di orientamento, attività di formazione relative all'indirizzo di studi artistico; seminari su elementi di progettazione d'interni, elementi costitutivi del mobile (forme e materiali), nozioni d'impresa e forme giuridiche, organizzazione interna di uno studio di progettazione, creazione/gestione; attività in azienda. L'esperienza reale in azienda consente agli studenti di rapportarsi con la clientela (saper accogliere e saper ascoltare il cliente), sperimentare azioni di assistenza alla clientela proponendo simulazioni di arredamento d'interni che prevedano l'utilizzo di pezzi di design e/o mobili pensati ad hoc per le esigenze del cliente e realizzati in loco da artigiani, definire e classificare tipologie e stili di arredamento.

### **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO C.A.T.**

Per quanto riguarda il corso C.A.T., è prassi consolidata ed efficace il periodo di stage aziendale o presso enti uffici pubblici inserito nell'azione didattica di alternanza scuola-lavoro, al quale gli studenti partecipano, acquisendo professionalità e tecniche operative funzionali al completamento della formazione curricolare nell'Istituto Tecnologico C.A.T. (ex geometri). Tale esperienza risponde

in maniera attiva e propositiva alla esigenza di una preparazione professionale coerente con la formazione di un tecnico del territorio e con la domanda espressa dal mondo del lavoro.

Gli alunni, anche prima dell'entrata in vigore della legge, grazie a dei finanziamenti P.O.R hanno avuto modo di partecipare ad esperienze significative presso alcune ditte o imprese locali.

Il programma delle attività di stage viene condiviso tra dirigenza, docenti dell'area di specializzazione, tutor interni e tutor esterni, che ospitano gli allievi che svolgono percorsi di formazione in ambienti lavorativi, le cui finalità, adottate in sede di programmazione iniziale e assunte nel documento ufficiale del Piano di Offerta Formativa dell'Istituto, sono le stesse previste ed indicate dalla normativa vigente in ordine ai tirocini. Di seguito i punti individuati come obiettivi qualificanti delle attività di Alternanza:

- consentire a ogni allievo l'acquisizione di strumenti di valutazione critica dei settori operativi oggetto della formazione curricolare in essere;
- far prendere coscienza agli allievi delle reali opportunità e criticità dell'ambiente professionale di sbocco;
- consolidare e/o rivedere le proprie scelte per formulare ipotesi sul loro futuro lavorativo;
- consentire agli studenti di relazionarsi con le aziende di riferimento per un precoce e immediato inserimento nel tessuto lavorativo;
- valutare in modo critico e sperimentare le proprie attitudini e capacità personali sul campo mettendosi alla prova in una realtà professionale operativa;
- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2 della Legge 107/2015, nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Dall'entrata in vigore della legge N. 107 sono state stipulate convenzioni con tutti i Comuni di provenienza degli alunni, con l'Unione dei Comuni, con "Forestas", con il Consorzio di Bonifica di Tortoli, con diverse imprese edili locali presso cui i ragazzi svolgono un numero significativo di ore in alternanza.

**Progetto 1. "L'allievo incontra il mondo del lavoro": il consolidamento delle competenze curricolari attraverso l'alternanza scuola-lavoro**

Sono coinvolti nel progetto gli alunni della classe terza, quarta e quinta che parteciperanno ad entrambe le fasi previste:

**Fase “A”** che prevede la formazione/informazione con lezioni teoriche tenute dai docenti delle materie di indirizzo, relativamente alle norme sulla sicurezza sui luoghi di lavoro e rispetto dell’ambiente.

**Fase “B”** che prevede l’esperienza presso aziende private, Enti pubblici e uffici tecnici, con l’apporto di un tutor aziendale che avrà il compito di coordinare, seguire e sostenere l’azione di formazione dell’allievo.

**Progetto 2.** classi terza una giornata di presso il Laboratorio di Prototipazione Rapida , con visita del **Parco Tecnologico** a Pula e partecipazione alle attività del laboratorio “tinkering”, con la realizzazione di “ robot disegnatori”, cioè delle macchine in grado di tracciare scarabocchi su una superficie.

### **Progetto 3 “A+ HOUSE” Evoluzione tecnologica del processo edilizio sostenibile**

Le classi terza, quarta e quinta presso il campus della Fondazione Fenice Onlus sita in Padova. La scuola collabora con “**FENICE Green Energy Park**” dall’anno scolastico 2017/18.

L’idea del FENICE Green Energy Park nasce dalla volontà congiunta della società civile e del Consorzio Zip di valorizzare uno degli ultimi polmoni verdi della città di Padova. Il Parco è situato in un ambito peri-urbano molto particolare, al confine fra il centro della città e le 1400 imprese insediate nella Zona Industriale. Lo sforzo primario della Fondazione Fenice Onlus, che dal 2005 gestisce il Parco, è quello di unire tutela ambientale del paesaggio e ricerca di nuove tecnologie appropriate per rispondere alle emergenze ambientali ed agli scenari di sviluppo futuri.

Il programma, prettamente studiato per l’indirizzo di studio, ha previsto l’alternanza di percorsi didattici e formativi con visite aziendali nel settore delle energie rinnovabili volte ad una consapevolezza sul futuro lavorativo. Le attività proposte sono state impostate per stimolare i ragazzi alla conoscenza dei digital jobs.

Il mondo lavorativo è in continua evoluzione e per questo è necessario introdurre alcuni spunti legati ai green jobs. I giovani sono stati impegnati in attività quali l’uso delle tecnologie legate ai GIS e ai Droni nelle nuove applicazioni aziendali, con un importante parte laboratoriale che ha portato ognuno di loro alla guida di un vero drone e al rilievo fotografico di una parte del Parco Fenice; hanno, inoltre, svolto anche una giornata formativa riguardante l’uso della Robotica – Learning by doing.

I futuri geometri sono stati condotti alla scoperta di un territorio legato da anni alla produzione e allo sviluppo di nuove imprese con l’approfondimento legato alle Start Up Innovative e alla visita di alcune strutture di eccellenza come Orto Botanico di Padova, il Giardino di Cristallo, il Termovalorizzatore con visita all’impianto in funzione. Hanno svolto infine un approfondimento sulla bioedilizia e i materiali innovativi naturali con la visita e il laboratorio pratico della casa dei Materiali Naturali all’interno del parco.

Per tutta la durata del percorso i ragazzi sono seguiti da un tutor messo a disposizione dalla

Fondazione in stretta collaborazione con i docenti, per un totale di 54/45 ore di *alternanza scuola lavoro*

Questa esperienza formativa ha portato la scuola, grazie ad un finanziamento della fondazione del Banco di Sardegna, a dotarsi di due Droni e alla formazione sull'uso degli stessi da parte degli alunni e dei docenti da parte di personale specializzato.

#### **Progetto 4 Sentieri d'Ogliastra**

Realizzare una rete di sentieri turistici completi di cartellonistica, mappe, carte tematiche, eventuali aree di rimboschimento ed aree di sosta attrezzate.

1. Utilizzo di due droni e software per trattamento dati per creazione mappe
2. Formazione alunni e docenti sulla fotogrammetria
3. Rilievo territorio finalizzato alla creazione di mappe e sentieristica

#### **Ruolo delle strutture ospitanti nella fase di progettazione e di realizzazione delle attività previste dalle convenzioni**

Le strutture ospitanti individuate sono:

Uffici tecnici comunali, Consorzio di Bonifica, "Forestas", Unione dei Comuni, diverse imprese edili, Ditte private, Parco Tecnologico a Pula, **FENICE Green Energy Park**"

Si prevede:

- la partecipazione ad eventi e manifestazioni interne ed esterne all'istituto;
- incontri con esperti di settore- funzionari dell'ordine dei geometri e degli ingegneri, per focalizzare la figura professionale del geometra, le prospettive occupazionali e le aspettative del mondo del lavoro;
- Visite aziendali e alle fiere dell'edilizia per conoscere le nuove tendenze tecnologiche nel campo dell'automazione, i materiali e le moderne tecnologie applicate, gli strumenti per l'edilizia per il rilievo e l'utilizzo delle risorse ambientali del territorio;
- Partecipazione ad eventi e manifestazioni formative (festival delle scienze);
- Visite guidate alla centrale idroelettrica del Taloro;
- Visite guidate al cantiere della statale 125
- Visita guidata presso la SAIPEM di Tortolì

#### **Le aziende forniscono il loro apporto in merito a:**

In azienda/ufficio tecnico l'alunno viene guidato dal tutor e viene a conoscenza dell'organizzazione dell'azienda, ufficio, delle persone con le quali si dovrà relazionare, dei compiti ed attività che dovrà svolgere, dei metodi e strumenti di lavoro.

Conoscenze degli alunni nell'ambito di:

- 1) pratiche edilizie e strumenti urbanistici, PUC, regolamento edilizio, norme di attuazione
- 2) elaborati di progetti relativi ad edilizia privata
- 3) documentazione allegata all'iter amministrativo relativo ad un esproprio



- 4) corso di formazione/informazione sulla sicurezza
- 5) cartografia paesaggistica
- 6) archiviazione documenti
- 7) impianti idrici e fognari

### **Risultati attesi dall'esperienza di alternanza in coerenza con i bisogni del contesto**

- Realizzazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica nel mondo del lavoro
- Livello di approfondimento delle competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Individuazione dei rischi connessi alla gestione di un cantiere e consapevolezza della complessità del mondo del lavoro
- Livello di potenziamento delle capacità di utilizzare le tecnologie informatiche sia nella produzione di testi e tabelle, sia nella produzione di elaborati grafici tecnici;
- Orientamento degli studenti per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- Livello di partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti nei processi formativi degli studenti
- Livello di accrescimento della motivazione allo studio e alla ricerca

Articolazioni dell'intervento progettuale

Le fasi del progetto, seguiranno la seguente scansione, per un totale di 150 ore:

Classe III : 65 ore

Classe IV:65 ore

Classe V: 20

### **Monitoraggio del percorso formativo e del progetto**

La valutazione delle attività di tirocinio dal punto di vista dell'azienda/ente ospitante sarà effettuata dal tutor aziendale. L'alternanza scuola lavoro contribuisce indirettamente alla definizione del credito scolastico, così come si evince dall'art. 8 comma 6 dell'O.M n. 257/2017, *“la valutazione delle esperienze di alternanza scuola-lavoro concorre ad integrare quella delle discipline alle quali tali attività ed esperienze afferiscono e contribuisce, in tal senso, alla definizione del credito scolastico.”*

Il certificato delle competenze sarà redatto dal Consiglio di Classe, tenendo conto dell'assiduità nella frequenza, dell'impegno e partecipazione dell'allievo, della valutazione prodotta dai tutor aziendali, dai risultati desunti dalle schede di monitoraggio in itinere e dal test finale di valutazione delle competenze acquisite in relazione ai risultati attesi.

Il monitoraggio e la valutazione saranno articolati in tre momenti:

1. monitoraggio-valutazione iniziale e in itinere durante lo svolgimento del progetto in occasione delle lezioni in aula
2. monitoraggio-valutazione in itinere e finale attività di stage in azienda

3. gli studenti effettueranno una valutazione dell'esperienza (questionario).
4. valutazione finale al termine del percorso nelle materie di indirizzo.