

N.B. CERTIFICAZIONE delle competenze.

Può essere esterna, per lo più **su prodotti**, ed in tal caso sono necessari standard ufficiali predefiniti, prove standardizzate, certificatori accreditati.

Può essere interna, per lo più **su processi**, e in tal caso è necessario trovare indicatori-ponte tra la valutazione e la certificazione, strumenti semplici, coerenti e trasparenti che permettano per un verso, quello valutativo, di regolare i processi e i percorsi, e per l'altro, quello certificativo, di **definire non solo i livelli, ma i profili compositi della competenza.**

ESEMPI di OSSERVAZIONE

DOMANDE

Quali conoscenze, abilità, competenze, atteggiamenti o comportamenti rilevano?

Alcune competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare e agire in modo autonomo e responsabile

Quali strumenti, modalità o procedure predisporre?

Costruire griglie di osservazione mirate
Creare situazioni adatte a promuovere i comportamenti che si desidera rilevare

Chi, come e quando utilizza o gestisce gli strumenti o le procedure previste?

Tutti i docenti usano la griglia a turno

UN ESEMPIO DI GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Sull'esecuzione di compiti
(imparare ad imparare)

	Lavora in modo autonomo	Chiede aiuto ai compagni	Chiede spiegazioni al docente
Mario			
Luigi			
Alessandra			
Davide			
Silvia			

L'AUTOVALUTAZIONE,
cioè la riflessione degli studenti
sui propri apprendimenti,
comportamenti e abilità, viene
considerata fondamentale per la
presa di coscienza del livello di
maturazione raggiunto.

AUTOVALUTARSI COME?

- Ogni studente deve imparare ad osservarsi mentre studia e lavora, cogliendo l'efficacia del proprio procedere, riconoscendo ostacoli e difficoltà.
- Deve abituarsi quindi a rispondere con sincerità a domande semplici e fondamentali: *che cosa sto facendo, perché, da che cosa dipendono le mie difficoltà? Che cosa ho imparato? Come è cambiato il mio pensiero?*

- Deve mobilitare risorse di sapere e saper fare e cercare in sé e intorno a sé nuove risorse, per agire efficacemente in situazioni e contesti nuovi, sconosciuti, superando il diffuso “*non lo so, non sono capace, sono negato, non ce la faccio ...*”.

(CASTOLDI) FOCUS FORMATIVO - AUTONOMIA PERSONALE
ELABORAZIONE STRATEGIE AUTOVALUTATIVE (fine scuola secondaria I grado)

Che cosa aiuta e cosa ostacola il mio apprendimento?

CHE COSA AIUTA IL MIO APPRENDIMENTO?

lavorare con gli amici



impiegare le immagini



insegnanti che mi ascoltano



CHE COSA OSTACOLA IL MIO APPRENDIMENTO?

persone che mi disturbano



luoghi poco confortevoli



testi troppo lunghi e complessi



IMPARA AD AUTOVALUTARTI

Cosa hai trovato facile (+) o difficile (-)?

+

-

- capire le consegne
- anticipare il contenuto del testo
- preparare una mappa
- capire il senso globale del testo
- cercare di capire le parole non note
- confrontare le strategie usate
- argomentare nella discussione
- produrre la sintesi scritta del testo
- valutare le fasi del lavoro svolto

TRACCIA PER DIARIO DI BORDO

Ricostruisci il percorso fatto per risolvere il compito

- *Il compito ti è sembrato interessante? Cosa ti è piaciuto-interessato di più e cosa di meno?*
- *Ti è parso difficile o facile? Quali parti sono state più difficili e quali più facili?*
- *Come hai affrontato le difficoltà? Sei riuscito a risolverle?*
- *In quali attività senti di essere più capace e ti senti più sicuro e dove invece ti senti ancora inadeguato?*
- *Come affronteresti il compito se ci fosse una seconda occasione? Cosa cambieresti nel tuo modo di procedere?*